

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

ПРИКАЗ

29 апреля 2023 года

№ 117/1

**Об утверждении системы мониторинга готовности учителя к введению и реализации ФООП
в МБОУ «Скороднянская СОШ»**

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО) и в целях организации работы по введению и реализации федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Мониторинг готовности каждого учителя МБОУ «Скороднянская СОШ» к введению и реализации ФООП (Приложение 1).
2. Заместителю директора МБОУ «Скороднянская СОШ» Виноходовой Л.В., школьному координатору по вопросам введения ФООП на уровне ОО, обеспечить функционирование системы мониторинга готовности каждого учителя в срок до 1 августа 2023 года в соответствии с критериями готовности общеобразовательной организации к введению ФООП.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»



/Лысых Е.Д./

Мониторинг
готовности каждого учителя МБОУ «Скороднянская СОШ»
к введению и реализации ФООП

Цель мониторинга: определить уровень готовности школы к введению и реализации ФООП.

Задачи мониторинга
- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Оценка состояния | | Примечания |
|-------|---|-------------------|------------------|-------------------|------------|
| | | | Да (1 балл) | Нет (0 баллов) | |
| 1 | Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | кол-во и % | | | |
| 2 | Доля учителей средней школы, прошедших курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | кол-во и % | | | |
| 3 | Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО, ООО, СОО | кол-во и % | | | |
| 4 | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО, ООО, СОО | Да/Нет | | | |
| 5 | Учителя школы: | | | | |
| 5.1 | используют соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО УМК, линии учебников | Да/Нет | | | |
| 5.2 | разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО | Да/Нет | | | |
| 5.3 | в календарно-тематическое планирование включены задания по формированию функциональной грамотности | Да/Нет | | | |

| | | | | | |
|------|---|--------|--|--|--|
| 5.4 | в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС | Да/Нет | | | |
| 5.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания | Да/Нет | | | |
| 5.6 | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | Да/Нет | | | |
| 5.7 | разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | Да/Нет | | | |
| 5.8 | владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода | Да/Нет | | | |
| 5.9 | проектные технологии | Да/Нет | | | |
| 5.10 | технологии организации учебно-исследовательской деятельности | Да/Нет | | | |
| 5.11 | технологии уровневой дифференциации | Да/Нет | | | |
| 5.12 | технологии развивающего обучения | Да/Нет | | | |
| 5.13 | обучение на основе учебных ситуаций | Да/Нет | | | |
| 5.14 | Диалоговые технологии | Да/Нет | | | |
| 5.15 | Технология развития критического мышления | Да/Нет | | | |
| 5.16 | Коммуникативные технологии | Да/Нет | | | |
| 5.17 | Учителя основной школы регулярно используют: | | | | |
| | Электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | Да/Нет | | | |
| 5.18 | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам | Да/Нет | | | |
| 5.19 | Интернет для организации дистанционной поддержки обучения | Да/Нет | | | |
| 5.20 | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями | Да/Нет | | | |
| 6 | Учителя имеют инструменты для оценки УУД: | | | | |
| 6.1 | Стандартизированные письменные работы | Да/Нет | | | |
| 6.2 | Творческие работы | Да/Нет | | | |
| 6.3 | Практические работы | Да/Нет | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|--|--|--|
| 6.4 | Материалы для самооценки учащихся | Да/Нет | | | |
| 6.5 | План или карту наблюдений динамики достижений учащихся | Да/Нет | | | |
| 6.6 | Инструменты отсутствуют | Да/Нет | | | |
| 7 | Учителя имеют: | | | | |
| 7.1 | Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО | Да/Нет | | | |
| 7.2 | Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта | Да/Нет | | | |

