# 

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).  - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая  2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);  - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);  - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);  - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.  № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.  № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.  № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.  № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;  - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;  - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года);  - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;  - Устав МБОУ «Скороднянская СОШ»;  - Программа воспитания МБОУ «Скороднянская СОШ». |
| Цель | Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Улучшить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки результатов образовательной деятельности  2. Повысить уровень воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.  3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.  4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования и программ профессиональной подготовки через систему социального взаимодействия с учреждениями села Скородное.  5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.  6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру, обеспечивающую организацию образовательного процесса с учетом внедрения инновационных технологий и практик |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | «Знание»:  - Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных детей, спортсменов и часто болеющих учеников;  - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов;  - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;  - Совершенствование учебно-дидактического обеспечения  обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам;  - Изыскание средств для оснащения рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  «Здоровье»:  - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;  - Увеличение доли победителей, призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся;  - Оборудование кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, приобретение оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.  «Творчество»:  - Расширение направлений дополнительных общеобразовательных программ;  - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  «Воспитание»:  - Создание кадетских классов на уровне основного и среднего общего образования  «Профориентация»:  - Заключить соглашения с региональными предприятиями (организациями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;  - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.  «Учитель. Школьная команда»:  - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;  - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;  - Организация обучения учителей английского языка, истории, обществознания, математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;  - Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение инициативности и творчества в педагогической практике  «Школьный климат»:  - Разработка психолого-педагогической программы, обеспечивающей своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;  - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.  «Образовательная среда»:  - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;  - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;  - Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |  |
| Сведения о разработчиках | В разработке Программы принимают участие все категории: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители) |  |
| Период реализации | 2025-2027 годы |  |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |  |
| I этап – подготовительный *(январь – апрель 2025 г.)* | Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи и мероприятия:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;  - подготовка локальных актов  - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация январь *(май 2025г. – август 2027г.)* | Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.  Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - сохранение МБОУ «Скороднянская СОШ» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего и создание перспектив для его повышения |
| III этап - обобщающий  *(сентябрь – декабрь 2027 г.)* | Анализ результатов программы, оценка ее эффективности.  Задачи:  - отработка и интерпретация данных за 3 года;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.  - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:  - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;  - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;  - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);  - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);  - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);  - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Скороднянская СОШ». |

**2. Информационная справка об ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | |
| **2.1. Основные сведения об ОО** | | |
| **Наименование** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (МБОУ «Скороднянская СОШ» Губкинского района Белгородской области) | |
| **Дата создания** | 1934 год | |
| **ИНН** | 3127504212 | |
| **Учредитель** | Администрация Губкинского городского округа | |
| **Лицензия** | 31Л01 №0001777 | |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | 24.08.2016 № 4216 31А01 0000796 срок действия до 09.12.2025 | |
| **Адрес**  **(юридический, фактический)** | 309163, Белгородская область, Губкинский район, с.Скородное ул.1 Мая, д.109 | |
| **Контакты** | 8(47241)-6-73-62 | |
| **2.2. Сведения об обучающихся** | | |
| **Общее количество учащихся за счет средств бюджета** | | 382 чел. |
| **Общее количество классов** | | 21 |
| **Количество классов начального общего образования/количество обучающихся** | | 8/149 |
| **Количество классов основного общего образования/количество обучающихся** | | 11/209 |
| **Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся** | | 2/24 |
| **Наличие и количество детей с ОВЗ** | | 40 чел. |
| **Наличие и количество детей-инвалидов** | | 5 чел. |
| **2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | | |
| **Структура образовательной организации** | В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.  На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: управляющий совет школы, педагогический совет, совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.  Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора.  Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.  Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.  В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. | |
| **Управление образовательной организации** | В МБОУ «Скороднянская СОШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.  Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Управляющий совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.  ***Компетенция Совета:***   * определяет стратегию развития школы; * утверждает основные направления развития школы; * разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; * ведает вопросами этики и гласности; * контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы; * рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета; * заслушивает отчеты директора школы, его заместителя и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе; * создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия; * обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы; * обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; * содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе; * обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения; * обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; * рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей); * принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из школы; * определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов; * ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; * содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; * осуществляет общественный контроль за деятельностью школы; * представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; * в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; * участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад школы (публичный доклад подписывается совместно директором школы и председателем Управляющего совета школы). Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности.   В состав Совета по должности входит директор школы.  Срок полномочий Совета один год.  Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых школа является основным местом работы.  Педагогический совет школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.  В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе:  • создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;  • действуют профессиональные союзы работников школы (представительный орган работников).  Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по два представителя от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.  Совет старшеклассников формируется на один год.  Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь.  Совет старшеклассников собирается по мере необходимости.  Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.  Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.  Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.  Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатуру дел школы.  Для реализации основных задач школы могут создаваться научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. | |
| **Реализуемые образовательные программы** | Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:  1) с основными общеобразовательными программами:  - образовательной программой начального общего образования;  - образовательной программой основного общего образования;  - образовательной программой среднего общего образования  2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;  3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. | |
| **Используемые образовательные технологии** | Образовательные технологии в МБОУ «Скороднянская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цеди обучения.  Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:  - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.  - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.  - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.  - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.  - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.  Использование образовательных технологий в МБОУ «Скороднянская СОШ» позволяет:  - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;  - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;  - в образовательном пространстве мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;  - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.  В образовательном пространстве МБОУ «Скороднянская СОШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.  *К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:*   * развивающее обучение; * проблемное обучение; * разноуровневое обучение; * коллективная система обучения; * технология решения задач; * исследовательские методы обучения; * проектные методы обучения; * технологии модульного обучения; * игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); * обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); * информационно-коммуникационные технологии;   - здоровьесберегающие технологии;   * технология уровневой дифференциации.   *К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:*   * интерактивные технологии или групповые технологии обучения; * технология мастерских; * технология проведения коллективных творческих дел; * педагогика сотрудничества; * методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); * коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skils); * технология портфолио; * развитие критического мышления; * модульное обучение; * дистанционное обучение; * технология формирования критического мышления; * кейс-технология;   - модульная технология. | |
| **Материально-технические условия** | **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**  В организации имеются кабинеты:  начальной школы - 8  химии - 1  биологии - 1  физики - 1  русского языка и литературы - 1  математики - 1  ОБЗР - 1  информатики - 1  истории - 1  иностранного языка - 1  труда (технологии) - 1  музыки - 1   * спортивный зал – 1   **Объекты для проведения практических занятий кабинеты:**  химии - 1  биологии- 1  физики - 1  ОБЗР - 1  информатики - 1  иностранного языка (лингафонный кабинет) - 1  труда (технологии) – 1   * кабинет психолога * спортивный зал – 1   Средствами обучения и воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Скороднянская СОШ» обеспечена частично.  ***Библиотека***  Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.  Общая величина фонда – 14274 экземпляра;    Общая величина учебного фонда – 7961 экземпляр;  Объём учебно-методической литературы - 1100 экземпляров;  Общая величина художественной литературы – 5213 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.  Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.  Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером, МФУ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет»).  ***Объекты спорта***  Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:  - спортивный зал  - стадион  - [спортивный инвентарь](http://school128-vlg.ucoz.com/fg/sport_basa.pdf)  - многофункциональная площадка | |
| **Основные компоненты информационно-образовательной среды** | **Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:**  **- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"**(<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.  **- Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. ([https://sferum.ru/?p=start)](https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.  **- АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ВПР, ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.  **- ИС "Конструктор рабочих программ"** [(https://edsoo.ru/)](https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.  **- Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России**[**»** https://smp.edu.ru/kniga-direktora.](https://smp.edu.ru/kniga-direktora) Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».  - **Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа»** (<https://belgorod.vsopen.ru/>). Позволяет вести стандартную школьную документацию в электронном виде, электронные журналы и дневники, а также формировать отчёты для управления образованием. | |
| **2.4. Сведения о режиме деятельности** | | |
| **Начало занятий** | 8.30 | |
| **Продолжительность учебного года** | - 1-е классы - 33 учебные недели;  -2-4 классы- 34 учебные недели;  - 5-9 классы - 34 учебные недели;  - 10-11 классы - 34 учебные недели. | |
| **Продолжительность урока** | 45 минут | |
| **Образовательное пространство** | * по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; * по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; * по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; * другие часы внеурочной деятельности в школе включены в основное расписание в режиме Школы полного дня (ШПД). | |
| **2.5. Сведения о работниках ОО** | | |
| **Сведения о работниках ОО** | Всего педагогических работников - 32  Всего руководящих работников - 3  Всего учителей - 26  Имеют категорию: высшую - 8 чел. (25%); первую - 13 чел.(41%).  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2 человека | |
| **2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | | |
| **Расположение** | МБОУ «Скороднянская СОШ» расположена в Белгородской области Губкинского района, в с. Скородное на ул. 1 Мая, д. 109 | |
| **Микросоциум школы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» является одним из крупнейших образовательных учреждений Губкинского городского округа. В школе обучаются не только дети, проживающие на территории села Скородное, но и сел: Ольховатка, Телешовка, Степное, а также хуторов: Коренек, Заячье, Ложок. Подвоз детей осуществляется на трех школьных автобусах. Скороднянская СОШ включает 2 здания , где размещены классные кабинеты а также: столовая, спортзал, туалеты и душевые комнаты, раздевалки для юношей и девушек, медицинский кабинет, школьный краеведческий музей, актовый зал, кабинеты логопеда, социального педагога и психолога. В школе царит дружеская атмосфера, отношения между учащимися и работниками школы носят уважительный характер, основанный на доверии и стремлении к позитивному диалогу по любым вопросам школьной жизни. Для жителей села, особенно молодежи, Скороднянская СОШ предоставляет возможность использовать спортивные объекты для занятий любимыми видами спорта, что становится примером для учащихся. Большинство родителей учащихся школы работают на отдаленных от места жительства предприятиях области. Их специфика работы (посменная) подразумевает, что дети могут остаться на короткий период без родительского контроля. Педагогический коллектив, понимая это, создает творческую атмосферу в школе и поддерживает тесную связь с семьей каждого обучающегося. Для расширения возможностей развития детской одаренности, организации интересной и познавательной творческой среды школа в процессе воспитания сотрудничает с земской библиотекой, Скороднянской территориальной администрацией, ЦКР с. Скородное, ОГУ «Губкинское лесничество» учреждениями г. Губкин: МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола», Сотрудничество школы с профессиональными учебными заведениями МИСиС Губкинский филиал, БГТУ им. В.Г.Шухова, Губкинским горно-политехническим колледжем и предприятиями АО Комбинат КМАруда, ОАО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», а также участие школы в реализации федеральных профориентационных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» позволяет проводить целенаправленную работу с выпускниками по их профессиональному самоопределению. | |
| **2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года** | | |
| Результатом успешной образовательной деятельности МБОУ «Скороднянская СОШ» в течение трех последних лет является получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» пятью выпускниками школы, получение аттестата о среднем общем образовании и основном общем образовании всеми учащимися, ставшими выпускниками по завершении обучения в 9 и 11 классах.  В 2023-2024 учебном году МБОУ «Скороднянская СОШ» заняло второе место в региональном этапе Всероссийского заочного конкурса школьных лесничеств номинациях: «Просветительская деятельность школьного лесничества» и «Организация деятельности школьного лесничества». В 2023 и 2024 годах стала победителем регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», команды 5 и 6 классов представляли Белгородскую область на всероссийском этапе соревнований. Более 40 учащихся школы за 2022-2024 годы стали призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ (по биологии, обществознанию, истории, физической культуре, астрономии) лауреатами и дипломантами творческих конкурсов. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных соревнованиях и на протяжении нескольких лет наша школа является призером и победителем районной Спартакиады школьников. Обучающиеся успешно участвуют в волонтёрском движении, получая благодарности за участие в акциях и проектах, в 2023 году в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» номинация «Зооволонтерство» учащиеся МБОУ «Скороднянская СОШ» заняли 1 место, в номинация «Быть здоровым - это здорово!» -1место. | | |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание» 36 из 53 (средний уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | **1** | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Незначительное количество педагогов, способных курировать реализацию проектной и исследовательской деятельности  Нежелание учащихся заниматься проектной и исследовательской деятельностью | Повышение квалификации педагогов по направлению «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»  Стимулирование педагогов за результативное участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся  Проведение на школьном уровне конкурса проектных и исследовательских работ учащихся |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | **3** | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | На уровне среднего общего образования реализуются 2 профиля обучения |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | **1** | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не в полном объеме. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствует доступ в сеть Интернет в здании школы №2 | Обеспечить доступ в сеть Интернет в здании школы №2 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающих  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Провести мониторинг потребности учащихся в реализации углубленного изучения предмета (предметов)  Разработать варианты учебных планов, реализующих углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.  Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся не в полном объеме | Разработать программы курсов внеурочной деятельности, отражающих запросы учащихся |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Составление индивидуальных маршрутов для победителей и призеров школьных, муниципальных этапов олимпиады |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Обеспечено частично, из-за отсутствия учителя-дефектолога | Заключить договор с Губкинской ПМПК об оказании услуги по предоставлению помощи обучающимся с ОВЗ МБОУ «Скороднянская СОШ» учителем-дефектологом |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Разработка адаптированные дополнительных общеобразовательных программ |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Информационный блок на официальном сайте школы нерегулярно обновляется | Издать приказ о размещении обновленной информации на официальном сайте школы не позднее 2-х дней с момента ее поступления |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)Педагогам школы, реализующим обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам , разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по мере необходимости). |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Систематическая трансляция опыта по организации работы с детьми с ОВЗ |
| **Магистральное направление «Здоровье» 20 из 24 (средний уровень)** | | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Общешкольная программа здоровьесбережения реализуется не в полном объеме | Разработать программу здоровьесбережения на каждый уровень образования с привлечением медицинских специалистов для проведения просветительской деятельности по ЗОЖ |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Невысокий процент посещаемости занятий из-за загруженности спортивных объектов | Использование для спортивных занятий спортивной площадки с. Скородное |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Оснащение в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| **Магистральное направление «Творчество» 16 из 29 (базовый уровень)** | | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 76% и более обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Количество часов дополнительных общеобразовательных программ в образовательном учреждении ограничено согласно штатному расписанию  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию талантов. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3‒4 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| **Магистральное направление «Воспитание» 18 из 22 (средний уровень)** | | | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| **Магистральное направление «Профориентация» 11 из 14 (средний уровень)** | | | | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся | Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся | Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).  Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках | По мере включения в проект на муниципальном уровне |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | По мере включения в проект на муниципальном уровне |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 14 из 31 (базовый уровень)** | | | | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствие 100% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (согласно плану). |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (согласно плану). |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (согласно плану) |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| **Ключевое условие «Школьный климат» 14 из 19 (средний уровень)** | | | | | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога совмещает с кабинетом социального педагога | Отсутствие свободных помещений для оборудования отдельного кабинета педагога-психолога |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Отдельный кабинет отсутствует |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| **Ключевое условие «Образовательная среда» 15 из 21 (средний уровень)** | | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление/условие**  **Знание** | **Дефициты** | **Причина возникновение** | |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| Незначительное количество педагогов, способных курировать реализацию проектной и исследовательской деятельности  Нежелание учащихся заниматься проектной и исследовательской деятельностью | Отсутствие курсовой переподготовки по данному направлению деятельности, а также системы эффективного стимулирования данного вида образовательной деятельности | Отсутствуют |
| Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене | Не проведен мониторинг потребности учащихся в реализации углубленного изучения предмета (предметов)на уровне основного общего образования  Не разработаны варианты учебных планов, реализующих углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования | Отсутствуют |
| Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Отсутствует доступ в сеть Интернет в здании школы №2 | Отсутствие финансирования для проведения работ по подключению здания школы №2 к сети Интернет |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обеспечено удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся не в полном объеме |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 и(или) 2 степени) | Отсутствие учащихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием за курс основной школы и продолживших обучение в 10 классе  НЕ сформирована мотивация на завершение обучения по программам среднего общего образования с максимально возможными положительными результатами у большинства учащихся 10 класса |  |
| Отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Не составлены индивидуальные маршруты для победителей и призеров школьных, муниципальных этапов олимпиады |  |
| Не в полном объеме оснащение специальными техническими средствами обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Учеников с ОВЗ – 40  Инвалидов - 5 | НЕ обеспечено финансирование школы по оснащению в полном объеме специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  |
|  | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично, из-за отсутствия учителя-дефектолога |  |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте школы нерегулярно обновляется |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье** | Реализация программы здоровьесбережения | Общешкольная программа здоровьесбережения реализуется не в полном объеме  Разработать программу здоровьесбережения на каждый уровень образования с привлечением медицинских специалистов для проведения просветительской деятельности по ЗОЖ |  |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Невысокий процент посещаемости занятий из-за загруженности спортивных объектов  Использование для спортивных занятий спортивную площадку с. Скородное |  |
|  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  Оснащение в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Недостаточное бюджетное финансирование для оснащения оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, корррекционно-развивающей работы коррекционно-развивающей работы |
| **Воспитание** | Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие преподавателя-организатора ОБЗР в течение учебного года  Высокий объем учебной нагрузки у прочих педагогических работников (учителей физической культуры) | * Привлечение к работе преподавателя-организатора ОБЗР |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
|  |  |  |  |
| **Творчество** | Отсутствие школьного хора  Отсутствие школьного медиацентра | Отсутствие у учителя музыки высшего профессионального образования и специального образования по специальности «Хормейстер»  Возможность заниматься хоровым пением в филиале Троицкой музыкальной школы искусств, действующей в с. Скородное | Привлечение к организации школьного хора специалистов Троицкой музыкальной школы искусств, действующей в с. Скородное  Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы |
| Не в полной мере функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Отсутствие достаточной квалификации у педагогов школы | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ дополнительного образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** |  |  |  |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Отсутствие запроса со стороны родителей на открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |
| Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | По мере включения в проект на муниципальном уровне |
| Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Не обеспечивается уровень подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | По мере включения в проект на муниципальном уровне  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель. Школьная команда** | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Отсутствие 100% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Разработка ИОМ , диагностирование профдефицитов и определение направления методической работы для повышения профессионального уровня каждого педагогического работника |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (согласно плану). |
|  | Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата в конкурсах профессионального мастерства | Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный климат** | Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Учитель-дефектолог» | В штатном расписании отсутствовала должность «учитель-дефектолог» | Внесены изменения в штатное расписание, добавлена штатная единица на 1 ставку по должности «учитель-дефектолог» |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещений для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Кабинет отсутствует | Отсутствуют свободные кабинеты в школе |
| Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| **Образовательная среда** | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |  |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **36 баллов из 53**  Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене  Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (1 и (или) 2 степени)  Отсутствие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  -Не в полном объеме оснащение специальными техническими средствами обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  -Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | -Провести иформационно-разъяснительную работу с родителями и учащимися о важности углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования как ступени предпрофильного обучения и дальнейшего профессионального самоопределения  - Нет учащихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием за курс основной школы и продолживших обучение в 10 классе;  - Не сформирована мотивация на завершение обучения по программам среднего общего образования с максимально возможными положительными результатами у большинства учащихся 10 класса  - Повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности, скорректировать отбор учащихся, подающих заявления на обучение в 10 классе, усилив акцент на усвоение программ профильных предметов, соответствующих дальнейшей профессиональной траектории  -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  -Не составлены индивидуальные маршруты для победителей и призеров школьных, муниципальных этапов олимпиады  -Составить индивидуальные маршруты подготовки к региональному этапу ВСОШ для победителей и призеров школьных, муниципальных этапов олимпиады  Подать заявку в управление образования(либо за счет платных услуг) закупить оборудование  Для коллективного и индивидуального пользования для детей ОВЗ, инвалидов  -Повысить интерес педагогов к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях через материальное стимулирование  -Внести в план работы ШМО рассмотрение вопросов образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, |
| Отсутствие реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» в количестве 5-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Провести мониторинг потребностей в реализации курсов внеурочной деятельности среди учащихся , на основании полученных данных разработать программы курсов внеурочной деятельности, отражающие запросы учащихся по всем направлениям и уровням образования |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Заключить договор с Губкинским ПМПК об оказании услуги по предоставлению помощи обучающимся с ОВЗ МБОУ «Скороднянская СОШ» учителем-дефектологом |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Издать приказ о размещении обновленной информации на официальном сайте школы не позднее 2-х дней с момента ее поступления |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Педагогам школы, реализующим обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам , разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ |
|  |  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Включить в планы работы школьных методических объединений, педагогических советов, вопрос обмена опытом организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ |
| 3 | Творчество | **16 баллов из 29**  - Реализация дополнительных общеобразовательных программ;  - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | - Расширить направления дополнительных общеобразовательных программ (по мере возможности);  - Использовать сетевые формы деятельности в системе дополнительного образования с привлечением специалистов (сетевых партнеров) для реализации программ дополнительного образования с учащимися школы по «западающим направлениям»: школьный хор, школьный медиацентр |
| 4 | Воспитание | **18 баллов из 22**  - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | - в течение учебного года в школе отсутствовал организатор-преподаватель ОБЗР;  -в августе 2025 года принят на работу преподаватель-организатор ОБЗР;  - проведен опрос учащихся о возможности проведения занятий по военно-тактической подготовке на базе военно-патриотического центра «Воин»  -определить организационные и материально-технические условия школы для организации работы клуба военно-патриотической направленности. Изучить практику работы военно-патриотического центра «Армата» |
| 5 | Профориентация | **11 баллов из 14**  - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);  - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;  - участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | - проведение разнообразных профессиональных проб на занятиях внеурочной деятельности «Профориентация» в начальной школе и «Россия – мои горизонты» в старшей школе;  - по мере включения в проект на муниципальном уровне |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **14 баллов из 31**  - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;  -Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);  - участие педагогов в конкурсном движении | - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  - Составить план повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС;  - составить план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;  - обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» и других (на региональном и всероссийском уровне) |
| 7 | Школьный климат | **14 баллов из 19**  - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Учитель-дефектолог»;  - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещений для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | -Внесены изменения в штатное расписание, добавлена штатная единица на 1 ставку по должности «учитель-дефектолог»  - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 8 | Образовательная среда | **15 балл из 21**  Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
|  |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.  - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.  - Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании | - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.  - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).  - Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне | -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.  -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |
| Здоровье | - Все дети в школе обеспечены горячим питанием.  -Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению.  - более 80% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | - Отсутствие сетевой формы реализации программы;  -Недостаточная материально-техническая база кабинетов учителей-логопедов | - Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях  - Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий |  |
| Творчество | -Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам  - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей  - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | -Большая нагрузка педагогических работников  -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений | - Организация совместных детско-родительских мероприятий | - Высокая загруженность детей |
| Воспитание | - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы  - Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.  - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых.  - Развито волонтерское движение, Юнармия. |  | -Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.  - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта | - Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству  - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Профориентация | -Составлен план профориентационной работы школы, | - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);  -Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках | - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.  - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города | -Высокая загруженность учащихся и педагогов, отсутствие возможности у принимающей стороны предоставить возможность посещения предприятий города в удобно для учащихся время |
| Учитель. Школьная команда | -Стабильный педагогический коллектив  -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,  - В школе работают методические объединения учителей, творческие объединения и реализуется программа наставничества | - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  - Недостаточный охват педагогов в конкурсном движении | - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,  - Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности  - Сотрудничество с другими учреждениями по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | - Высокая загруженность педагогов |
| Школьный климат | - В штате есть педагог-психолог, социальный педагог, два учителя-логопеда  - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.  - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»  - Функционирует ППК, совет профилактики, школьная служба медиации |  |  |  |
| Образовательная среда | - Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и др.  - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.  - Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий  - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | - Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)  Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

**4. Основные направления развития МБОУ «Скороднянская СОШ»**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

* использование здоровьесберегающих технологий;
* организация школьного спортивного клуба;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* сохранение высокой доли обучающихся, получивших знак ГТО;
* сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* организация туристического объединения.

Творчество

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технического направления
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профориентационной направленности;
* активное включение в проект «Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

* организация комфортной образовательной среды;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
* системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* активное использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Скородняннская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Название подпроекта | ***Школа-территория успеха!»*** |
| Задачи | * Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. * Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. * Обеспечение методического повышения качества образования. * Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. * Обеспечение качественной реализации ФГОС. |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. * Эффективное использование ресурсов с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | **2025 – 2027** |
| Перечень мероприятий | * Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. * Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. * Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района. * Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора, курирующий учебную деятельность, классные руководители 1-11 классов |
| Целевые индикаторы результативности | * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. * Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. * Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. * Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. * Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | ***«Школа – территория успешной социализации»*** |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. * Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | * Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. * Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; * Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; * Рост количества школьных общественных объединений. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. * Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. * Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | **2025 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. * Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. * Расширение функциональных опций школьного медиацентра. * Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). * Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. * Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. * Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность, классные руководители 1-11 классов |
| Целевы  индикаторы результативности | * Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. * Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. * Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. * Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма. * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. * Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. |
| **Направление** | **Профориентация** |
| Название подпроекта | ***«Мы в мире профессий»*** |
| Задачи | * Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. Ч. Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных, профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. * для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. * для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий. * для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории. |
| Планируемые результаты | * Создание системы профессиональной ориентации в школе. * Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. * Повышение мотивации учащихся к труду. * Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. * Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. * Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. * Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. * Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. * Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |
| Сроки реализации | **2025 – 2027** |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. * Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. |
|  | * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) (по включении школы в проект). * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее. * Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. * Актуализация психологического сопровождения выбора профессии. * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. * Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность, классные руководители 6-11 классов |
| Целевые  индикаторы результативности | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. * Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Название подпроекта | ***«Наше здоровье – залог успеха!»*** |
| Задачи | * Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. * Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. * Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. * Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. * Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | * Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. * Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. * Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). * Популяризация выполнения норм ГТО. * Организация работы летнего школьного лагеря. * Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). * Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).   Организация работы школьного спортивного клуба. |
| Сроки реализации | **2025 - 2027** |
| Перечень мероприятий | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.   * Организация и прием нормативов ГТО. * Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. * Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. * Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность, учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов |
| Целевые  индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. * Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) * Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. * Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. * Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| **Направление** | **Творчество** |
| Название подпроекта | ***«Союз талантов»*** |
| Задачи | * Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. * Формировать современную мотивирующую образовательную среду. * Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. * Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. * Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | * Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. * Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. * Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. * Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации | **2025 – 2027** |
| Перечень мероприятий | * Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. * Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. * Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность, педагоги дополнительного образования, классные руководители 1-11 классов |
| Целевые  индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. * Организация школьных творческих объединений. * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. * Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий. * Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. |
| **Направление** | **Учитель. Школьная команда** |
| Название подпроекта | ***«Профессионалы своего дела»*** |
| Задачи | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работ ников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. |
| Планируемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. * Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. * Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персона лом как ресурсом развития Школы   Рост результативности |
| Сроки реализации | **2025 – 2027** |
| Перечень мероприятий | * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий * Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне. * Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. * Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, регио нальная, институциональная, самодиагностика) * Разработка ИОМ для педагогов * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Мониторинг методических объединений * Организация работы методических объединений, методических сове тов учителей и классных руководителей * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик». |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора, курирующий методическую деятельность, руководители школьных методических объединений |
| Целевые индикаторы результативности | * Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров * Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| **Направление** | **Школьный климат** |
| Название подпроекта | ***«Вместе – мы сила!»*** |
| Задачи | * Создание условий для развития деятельности психологической службы. * Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. * Реализация антибуллинговой программы. * Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. * Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. * Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. * Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | **2025 – 2027** |
| Перечень мероприятий | **Для обучающихся:**   * Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения». * Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.   **Для обучающихся с ОВЗ:**   * Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности. * Помощь в профессиональном самоопределении. * Проведение индивидуальных и групповых консультаций.   **Для педагогов:**   * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием». * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. * Консультации по запросам. * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   **Для родителей (законных представителей):**   * Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.. * Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. |
| Руководитель проектной  группы | Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог |
| Целевые  индикаторы результативности | * Наличие в штате социального педагога. * Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. * Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов. * Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ |
| **Направление** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | ***«На пути к успеху!»*** |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | **2025 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». * Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; * Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. * Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. * Функционирование ученического самоуправления. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора, курирующий учебную деятельность |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». * Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. * Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. * Развитие ИКТ-компетенций педагогов. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**(повышение, сохранение уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. * В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. |
| 5 | На уровне партнеров | * Организовано сетевое взаимодействие |  |

**6. Механизмы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие**  **(по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| Нормативно-правовое  обеспечение (ЛНА) | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. * Положение о формах получения образования. * Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. * Положения о формах получения образования. * Положение о языке образования. * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. * Положение о ВСОКО. | Имеется |  |  |
| Программно-методическое обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов. * Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. * Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. * Учебно-методические материалы. * Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. | Имеется |  |  |
|  |  |  |
| * Методические разработки по формированию функциональной грамотности | Пополняется |  |  |
| Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда. * Педагогический коллектив. * Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. * Педагоги дополнительного образования | Имеется |  |  |
| Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Имеется |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.  2. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ и качественной реализации ФГОС. | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  4. Эффективное использование ресурсов с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. | Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.  Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100 % |
| 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).  2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).  3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.  4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. | 1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.  2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.  3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  4. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.  5. Рост количества школьных общественных объединений.  6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.  7. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.  8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. | Количество обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений - более 90 %.  Количество обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб – 100%.  Количество подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма – 100%.  Увеличить количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.  Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность – 50%. |
| 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.  2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.  3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.  4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.  5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. | 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.  2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.  3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  4. Популяризация выполнения норм ГТО.  5. Организация работы летнего школьного лагеря.  6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).  7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).  8. Организация работы школьного спортивного клуба. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения – 90%.  Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) – 100%  Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории – 100%.  Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь – 90%.  Доля обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой – 100%. |
| 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.  2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.  3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.  4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.  5. Воспитание творческой самостоятельности и активности. | 1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.  2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.  3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.  4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. | Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 100%.  Доля родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий – 50%.  Доля участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня – 80%. |
| 1. **Для обучающихся 6-11 классов** - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных, профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.  2. **Для родителей** - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.  3. **Для педагогов и специалистов** - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.  4. **Для работодателей** - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. | 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.  2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.  3. Повышение мотивации учащихся к труду.  4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.  5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.  6. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.  7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.  8. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.  9. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.  Количество участников профориентационных мероприятий – 100%. |
| 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы.  2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.  3. Реализация антибуллинговой программы.  4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.  5. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.  6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.  7. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. | 1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.  2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.  3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. | Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов.  Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ |
| 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». | Количество пользователей ФГИС «Моя школа» - 100%.  Использовать возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – 100%.  Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.  Развитие ИКТ-компетенций педагогов – 100%. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения результата (дд.мм.гг)** | **фактическая дата (дд.мм.гг)** | **измеримый индикатор (показатель)** | **наименование продукта** |
| ***«Школа-территория успеха!»***  **Задачи:**   * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . * Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. * Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передо- вым педагогическим опытом.   **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Виноходова Лилия Владимировна** | | | | | | |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Август ,  ежегодно  Январь 2025 |  | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы  Единые рекомендации по контрольным работам  Положение о домашних работах | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Мониторинг расширения  спектра использования программ по внеурочной деятельности | Август,  ежегодно |  | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной  деятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям | Педагогические работники (педагоги допобразования) | Заместитель директора |
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | январь, 2025 |  | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования | Обновлённое положение о ВСОКО | Заместитель директора | Директор школы |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | Сентябрь,  ежегодно |  | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 5 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель директора (учителя-предметники) | Директор школы |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов | Май, ежегодно |  | Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне СОО) | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. | Май, 2025  Май, 2026 |  | Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 75% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка | Учителя труда (технологии), классные руководители | Заместитель директора |
| Мониторинг совершенство- вания материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов | февраль, 2025  далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды | аналитическая  справка, паспорт учебного кабинета | Заведующие учебными кабинетами | Заместитель директора по АХЧ |
| ***«Наше здоровье-залог успеха!»***  **Задачи:**   * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.   Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне  **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Астахова С.А.** | | | | | | |
| Усовершенствование сети физкультурного актива во всех классах школы | Сентябрь , 2025,  далее ежегодно |  | Физкультурный актив во всех классах  школы | КФК школы | Учителя физической культуры | Заместитель директора |
| Содействие открытию спортивных секций | Сентябрь, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секции по различным видам спорта | Учителя физической культуры, классные руководители | Заместитель директора |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители,  учителя физической культуры | Заместитель директора |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |  | привлечение 30%-  50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результатам мероприятий | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора |
| Создание и подготовка ко манд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня | Сентябрь, 2025,  далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба  по 3 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. | Информация об уровне заболеваемости | Классные руководители, социальный педагог | Заместитель директора |
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану воспитательной работы |  | Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа оздоровительного лагеря  Программы дополнительного образо вания | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора |
| ***«Союз талантов»***  Задачи:   * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. * Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей, «Ритмика») * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее 6 по направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями. * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.   Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря  **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Астахова С.А.** | | | | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Август-  сентябрь, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой  деятельности | Май, 2025 |  | Разработан локальный акт | Локальный акт | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | Директор школы |
| Функционирование школы  полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Август, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы  полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование | План работы школы полного дня | Заместитель директора, классные руководители | Директор школы |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно |  | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической  диагностикой способностей | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагог- психолог, социальный педагог | Заместитель директора |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во вне урочное время | Май, 2025, далее ежегодно |  | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение  количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской  олимпиады школьников. | Результаты мониторинга | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора |
| Индивидуальная работа с  детьми, проявившими выдающиеся способности, по  формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или  иные способности. | Анализ работы классных руководителей | Педагогические работники школы, классные  руководители | Заместитель директора |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей | Июнь, 2025, далее еже годно |  | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыванием | Воспитатели лагеря с дневным пребыванием | Заместитель директора |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности | Август-  сентябрь, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педа гогические работники (педагоги дополнительного образования) | Заместитель директора |
| ***«Школа – территория успешной социализации»***  **Задачи:**   * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. * Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.   **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Астахова С.А.** | | | | | | |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,  включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педа гогические работники | Заместитель директора |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора |
| Расширение функциональных возможностей школьного медиацентра | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный медиацентр | Локальный акт о создании школьного  медиацентра и план работы | Заместитель директора, руководитель школьного медиацентра | Заместитель директора |
| Регистрация школьного хора в реестре | Январь, 2025 |  | Создан школьный хор | Локальный акт о создании школьного  хора и план работы | Руководитель школьного хора | Заместитель директора |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Рост числа патриотически настроенных молодых граж дан | Анализ работы классного руководителя | Классные руководители, педа гогические работники | Заместитель директора |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педа гогические работники, ответственный за сайт (информация на сайте) | Заместитель директора |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику организаций, осуществляющей обучение педагогических  работников |  | 100% педагогиче ских работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам  воспитания | Аналитическая  справка о прохождении курсов повышения квалификации | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Реализация календарного  плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 205-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий де тей качественного  воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора |
| ***«Мы в мире профессий»***  **Задачи:**   * для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.   По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории  **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Астахова С.А.** | | | | | | |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы | Сентябрь, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими пло щадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) | С момента включения в проект, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий | Информация о мероприятиях | Руководитель ВД «Россия – мои горизонты» | Заместитель директора |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта  «Билет в будущее» | С момента включения в проект, далее ежегодно |  | Не менее 30% обучающихся 6-11  классов приняли участив профессиональных пробах | Информация о мероприятиях | Классные руководители | Заместитель директора |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | По отдельному графику |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-тых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация о мероприятиях | Классные руководители, советник директора | Заместитель директора |
| Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, советник директора | Заместитель директора |
| Актуализация психологического сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии спе циалистов ЦЗН | Анализ работы педагога-психолога | Педагог-  психолог, классные руководители | Заместитель директора |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков  «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям,  функциям и результатам проектов. | Информация об участии в проекте  «ПроеКТОриЯ» | Классные руководители | Заместитель директора |
| ***«Профессионалы своего дела»***  **Задачи:**   * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.   Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.  **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Виноходова Л.В.** | | | | | | |
| Обобщение позитивного опы та осуществления программных мероприятий | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне | Анализ методиче ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % педагогических работников обобщили  опыт на муниципальном уровне | Анализ методиче ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) | По отдельному графику |  | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Разработка ИОМ для педагогов | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компе тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального  мастерства | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Мониторинг методических объединений | Май, 2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Май, 2025, да лее ежегодно |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Создание системы мотивирования/  стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель директора | Директор шко- лы |
| Разработка программ наставничества «учитель-учитель»,  «учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее еже годно |  | Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе  «Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директора |
| ***«Вместе-мы сильнее!»***  **Задачи:**   * Создание условий для развития деятельности психологической службы. * Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. * Реализация антибуллинговой программы. * Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. * Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. * Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. * Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений   **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Магомедова Б.Ф.** | | | | | | |
| Для обучающихся:   * цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с   педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; | Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обучению | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора |
| Для обучающихся с ОВЗ:   * цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально- волевой сферы личности; * помощь в профессиональном самоопределении; * проведение индивидуальных и групповых консультаций | Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | Улучшение психо- лого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и ин- валидностью | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора |
| Для педагогов:  Семинар-практикум  «Профилактика буллинга в современной школе» | Октябрь, 2025 |  | Проведение семинара-практикума, тренинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора |
| Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием» | Март, 2025, далее по необходимости |  | Проведение тренинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора |
| Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; | Сентябрь- ноябрь, 2025-  2026 учебный год, далее еже годно |  | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адап тацию | Отчёт о проведении адаптации | Педагог-  психолог, классные руководители, педагогические работни ки | Заместитель директора |
| Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. | Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители | Заместитель директора |
| Для родителей (законных представителей):   * выступление на классных родительских собраниях   по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста»,  «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.,   * размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации | Сентябрь-май  2025-2026 учебного года, далее ежегодно |  | не менее 75 % родителей посещают родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания  Информация на официальном сайте школы | Родители (законные представители) | Классные руководители |
| ***«На пути к успеху»***  **Задачи:**   * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | Сентябрь-май  2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы | Информация об использовании ФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях  ФГИС «Моя Школа» | Январь, 2025 |  | 100 % педагогов школы | Протокол педагогического совета | Педагогические работники, административно- управленческий персонал | Директор школы |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель  директора |
| Организация обучения педагогических работников и ро дителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | По отдельному графику |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием  платформы Сферум | далее ежегодно |  | Не менее 80% педагогов и обучающих ся | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и  официальном сайте школы |  | Заместитель директора |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | ежегодно |  | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора |
| Административный контроль за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора |