****

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее—ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

 - основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

 - приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 **Содержание учебного предмета**

 5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

Тема 6. Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др..). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

 **6 класс *(*34 ч*)***

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя професси*).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина Тема 26 . Патриотизм.

 Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность *.*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс *..*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он?

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема 32-34 .Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

различать культовые сооружения разных религий;

формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование**

5 класс (34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количествочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего  |  |
| 1 | Раздел 1. «Россия — наш общий дом» |  10 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/special-](https://resh.edu.ru/special-course/) [course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 2 | Раздел 2.«Семья и духовно-нравственные ценности» |  6  | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/special-](https://resh.edu.ru/special-course/) [course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 3 | Раздел 3. «Духовно- нравственное богатство личности» |  3  | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/special-](https://resh.edu.ru/special-course/) [course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 4 | Раздел 4. «Культурное единство России» |  15  | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/special-](https://resh.edu.ru/special-course/) [course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |
|  6 класс |
| 1 | Тематический блок«Культура как социальность» | 8 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/specia](https://resh.edu.ru/special-course/) [l-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 2 | Тематический блок«Человек и его отражение в культуре» | 6 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/specia](https://resh.edu.ru/special-course/) [l-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 3 | Тематический блок«Человек как член общества» | 10 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/specia](https://resh.edu.ru/special-course/) [l-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 4 | Тематический блок .«Родина и патриотизм» | 10 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [https://resh.edu.ru/specia](https://resh.edu.ru/special-course/) [l-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Учебник Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2023

Электронные ресурсы:

1. Российская электронная школа. упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://resh.edu.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» -  <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ИнтернетУрок» - . https://interneturok.ru/

5. Издательство «Просвещение» - <https://media.prosv.ru/>

6. - Коллекция: мировая художественная культура

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Тема урока  | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
| план | факт |  |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 2 | Наш дом — Россия |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 3 | Язык и история |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 5 | Истоки родной культуры |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 6 | Материальная культура |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 7 | Духовная культура |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 8 | Культура и религия |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 9 | Культура и образование |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 10 | Многообразие культур России  |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 12 | Родина начинается с семьи |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 15 | Труд в истории семьи |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 16 | Семья в современном мире |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 17 | Личность — общество — культура |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность |  1  |  |  | <http://school-collection.edu>http://scool-collection.edu.ru |
| 21 | Литература как язык куль туры |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 22 | Взаимовлияние культур |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 25 | Праздники в культуре народов России |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 26 | Памятники в культуре народов России |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3><http://school-collection.edu> |
| 27 | Музыкальная культура народов России |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Изобразительное искусство народов России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 29 | Фольклор и литература народов России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3><http://school-collection.edu> |
| 31 | Культурная карта России |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3><http://school-collection.edu> |
| 32 | Единство страны — залог будущего России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 33 | Урок повторения и обобщения |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3><http://school-collection.edu> |
| 34 | Промежуточная аттестация. Защита проектов. |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Тема урока  | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
| план | факт |  |
| 1 | Мир культуры: его структура |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 3 | История быта как история культуры |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 5 | Образование в культуре народов России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 6 | Права и обязанности человека |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 8 | Современный мир: самое важное |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 11 | Религия как источник нравственности |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 12 | Наука, как источник знания о человеке и человеческом |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 14 | Самопознание |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 15 | Труд делает человека человеком |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 16 | Подвиг:как узнать героя? |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 18 | Проблемы современного общества , как отражение его духовно-нравственного самосознания |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 20 | Гуманизм, как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность, как нравственный долг |  1  |  |  | <http://school-collection.edu>http://scool-collection.edu.ru |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука, как источник социального и духовного прогресса общества |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3>http://scool-collection.edu.ru |
| 24 | Моя профессия |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 25 | Гражданин |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 26 | Патриотизм |  1  |  |  | https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id= |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Государство.Россия—наша Родина |  1  |  |  | <http://school-collection.edu>http://scool-collection.edu.ru |
| 29 | Гражданская идентичность |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 30 | Моя школа и мой класс |  1  |  |  | https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 |
| 31 | Человек: какой он? |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 32 | Человек и культура  |  1  |  |  | <http://school-collection.edu> |
| 33 | Повторение и обобщение курса |  1  |  |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 34 | Защита проектов |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  |  |  |