

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «03» апреля 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»
 Е. Д. Лысых
Приказ № 102 от «14» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
по итогам 2022 года

ОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Стр.
РАЗДЕЛ 1	Вводная часть. Общая оценка образовательной деятельности	3
	Система управления организацией	5
	Качество кадрового обеспечения	7
	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	15
	Материально-техническая база	18
	Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса	20
	Востребованность выпускников	40
	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
	РАЗДЕЛ 2	Результаты анализа показателей деятельности организации
Заключение. Выводы и задачи на следующий год		72

Общая оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» одна из старейших в Губкинском районе. Исторический отсчет времени в статусе средней общеобразовательной школы идет с 1934 года. Сегодня это - 392 учащихся и 37 педагогических работников.

Школа занимает 2 просторных и светлых здания. В первом основном здании располагаются 10 хорошо оборудованных и эстетически оформленных кабинетов, компьютерный класс, 2 кабинета "Точки Роста", библиотека. Во втором здании находятся начальные классы и спортивный зал.

МБОУ «Скороднянская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 324 обучающихся проживает в селе Скородное, 68 обучающихся находятся на подвозе из населенных пунктов: с. Ольховатка, с. Телешовка, х. Коренек, х. Первый Ложок, с. Юрьевка, х. Зайцево, пос. Степное.

Общие сведения об образовательной организации

Полное / сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области / МБОУ «Скороднянская СОШ» Губкинского района Белгородской области
Юридический / фактический адрес	309163 Белгородская область. Губкинский район, с. Скородное, ул. 1Мая, дом 109/ 309163 Белгородская область. Губкинский район, с. Скородное, ул. 1Мая, дом 109
Контактный телефон/факс	8 (47241) 6-73-62, 6-73-70
Адрес электронной почты	skorodnoe2007@mail.ru
Официальный сайт	https://shkolaskorodnyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01234-31/00235514 от 25.11.2015 Выписка от 20 июля 2022, выдана министерством образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А 01 №0000796, № 4216, 24.08.2016 г. Срок окончания 09.12.2025 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1023102260884 ИНН/КПП 3127504212/312701001
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ГРН 2183123933518

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». приказом

Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

СП 3.1/2.4.3598-20 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В соответствии с Лицензией школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего для обучающихся с ТНР, адаптированную основную образовательную программу основного общего для обучающихся с ЗПР, адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий.

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по следующим профилям подготовки: универсальный (вариант 1), универсальный (вариант 2).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.2) - напятилетний срок), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

односменный;

продолжительность учебного года – 33 учебные недели для 1-ых классов; 34 учебных недели для 2-11 классов;

продолжительность каникул – 37 дней для 1-ых классов (7 дней – дополнительные каникулы в феврале); 30 дней для 2-11-ых классов;

продолжительность учебной недели – 5 дней;

продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) – «ступенчатый» режим обучения; во 2-11 классах – 45 минут;
продолжительность перемен для 1-11 классов: 20 минут, 15 минут и 10 минут.
Начало уроков в 8 ч 30 мин.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков;
для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Скороднянская СОШ» в условиях реализации нелинейного расписания и школы полного дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-2 классе составляет 35 минут, в 3-10 классах - 45 минут. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или модифицированные, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Система управления организацией

Деятельность управленческой структуры школы направлена на соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований законодательства РФ, Устава школы, локальных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти и управления образования.

Административно-управленческая деятельность носит плановый характер, осуществляемый на основе включения в него управленческих, научно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в школе; всех форм административного контроля на уровне ОУ.

Основными органами управления школы являются:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий

Сущность работы администрации школы с учителями заключается в жизнеобеспечении коллектива школы путем планирования, сопровождения и контроля. Это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов.

Эффективно функционировали Управляющий и педагогический советы школы. Возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

В 2022 году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы распределения стимулирующего фонда оплаты труда в образовательном учреждении, реализации дополнительных платных образовательных услуг, выделения бесплатных путевок в пришкольный оздоровительный лагерь, направления работы школы по повышению качества образования, об участии родителей в общественной жизни класса и школы, согласование образовательных программ обучения на текущий учебный год, профилей обучения. На заседаниях были определены режим занятий учащихся (пятидневная учебная неделя) согласован школьный компонент учебного плана. Управляющий совет на своих заседаниях анализировал деятельность по подготовке к новому учебному году, исполнение муниципального задания, отчет директора школы по итогам учебного и финансового года.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов. Организована система научно-методической работы, которая стала средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Она направлена на развитие внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

– концепция профильного обучения;

- анализ программного обеспечения по предметам;
- оснащение (укомплектованность) учебными материалами;
- уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов, образовательные стандарты;
- вопросы, связанные с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей технологии;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей иностранного языка
- учителей истории обществознания, предметной области «Искусство», православной культуры
- классных руководителей.

Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне, обеспечивая инновационное развитие школы.

Внутришкольная модель научно-методического сопровождения педагогов формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда.

Формами научно-методического сопровождения педагогов являются:

1. Организация методической поддержки (консультирование, общешкольные семинары, педагогические советы, конференции, анкетирование, дискуссии, тренинги и т.д.).
2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, городские и районные методические объединения, круглые столы, семинары-практикумы и т. д.)
3. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.
4. Психолого-педагогическое сопровождение (консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания, обучающие семинары, мастер-классы).

Выводы:

- 1 Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
2. Действующая структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения по Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование положительного имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
3. Необходимо продолжить работу по повышению эффективности функционирования службы школьной медиации.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Результативность работы по развитию кадрового потенциала школы можно проследить по следующим критериям:

- соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;
- результаты аттестации;
- итоги освоения дополнительных и профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Лысых Елена Дмитриевна	Высшее, история и обществознание	34	2 года
Заместитель директора	Белашова Наталия Викторовна	Высшее, начальные классы	25	2 года
Заместитель директора	Виноходова Лилия Владимировна	Высшее, история, религиоведение	25	2 года
Заместитель директора	Астахова Светлана Алексеевна	Высшее, география	29	1 год
Показатель			Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (с учетом внешних совместителей) (%)			37	100
Внешние совместители			2	5,4
Образовательный ценз педагогических работников (без учета внешних совместителей)	- с высшим образованием		34	97,1
	- со средним специальным образованием		1	2,9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) (без учета внешних совместителей)			35	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (без учета внешних совместителей)			35	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего:		27	77,1
	- высшую		10	28,6
	- первую		17	48,6
	- на соответствие		3	8,6
	- без категории		5	14,3
Состав педагогического коллектива	- руководящие работники		3	8,6
	- учитель		27	77,1
	- социальный педагог		1	2,9
	- учитель-логопед		1	2,9
	- педагог-психолог		1	2,9

	- педагог дополнительного образования	2	5,4
	- педагог-организатор ОБЖ	1	2,9
	- советник по воспитанию	1	2,9
Состав педагогического коллектива по стажу работы (без учета внешних совместителей)	1-5 лет	1	2,9
	6-10 лет	4	11,4
	11-20 лет	6	17,1
	свыше 20 лет	24	68,6
Состав педагогического коллектива по Возрасту (без учета внешних совместителей)	- менее 25 лет	1	2,9
	- от 25 до 35 лет	1	2,9
	- от 35 до 45 лет	9	25,7
	- от 45 до 55 лет	18	51,4
	- от 55 до 65 лет	5	14,3
	- 65+	1	2,9
	- количество пенсионеров	3	8,6
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения РСФСР»		1	2,9
Педагогические работники, имеющие ведомственные награды (Грамота Министерства образования и науки)		2	5,7

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования и активной творческой деятельности.

В современном обществе базовый уровень образования создает лишь основу для профессиональной деятельности. Если регулярно не повышать уже имеющуюся квалификацию, навыки перестают быть актуальными. В связи с этим в МБОУ «Скороднянская СОШ» обеспечено формирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам теории и практики современного образования: формирование функциональной грамотности у обучающихся; введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; цифровизация в образовательном учреждении; внутренняя система оценки качества образования; реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка 2022 год			
№ п/п	Наименование	Кол-во педагогов освоивших дополнительные программы	(%)
1	Курсы по предметам	35	100
2	Курсы по обновленным ФГОС НОО, СОО	29	82,8
3	Курсы «Разговоры о важном»	20	57,1
4	Курсы по ИКТ	9	25,7
5	Курсы «Школа современного учителя»	9	25,7
6	Профессиональная переподготовка	2	5,7

В 2022 году коллектив работал над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных

педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Разработка и реализация программ по оказанию методической помощи педагогам в процессе инновационного развития школы (в том числе программу мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности), чтобы повысить результативность работы.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития образовательной организации, образовательную программу и образовательный процесс по следующим направлениям:

1. Работа Методического совета школы.
2. Работа предметных методических объединений.
3. Повышение профессионального мастерства, квалификации и аттестация учителей.
4. Реализация проектной и исследовательской деятельности.
5. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися, с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В состав методического совета образовательного учреждения вошли 9 методических объединений:

1	Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Руководитель: Мигунова Евгения Юрьевна
2	Школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики	Руководитель: Журавлева Элина Павловна
3	Школьное методическое объединение учителей химии, биологии, географии	Руководитель: Шугайло Надежда Петровна
4	Школьное методическое объединение учителей технологии	Руководитель: Агафонов Сергей Петрович;
5	Школьное методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ	Руководитель: Лысых Евгений Сергеевич
6	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Руководитель: Адонина Елена Владимировна
7	Школьное методическое объединение учителей иностранных языков	Руководитель: Коптева Елена Анатольевна
8	Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания, предметной области искусство, православной культуры	Руководитель: Кондаурова Любовь Ивановна

		Седых Валентина Николаевна; Крылова Ирина Петровна
9	Школьное методическое объединение классных руководителей	Руководитель: Седых Валентина Николаевна

Руководство научным обществом учащихся осуществляет Шульгин Станислав Сергеевич.

В школе разработана и внедряется целевая модель наставничества. Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Технология наставничества также применяется для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

проблемы молодого специалиста в новом коллективе,
проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Программа наставничества способствует решению следующих задач:

- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий для удовлетворения информационных учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов, в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание системы оценки результативности методического сопровождения.

Промежуточным результатом внедрения целевой модели наставничества являются высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов; повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления деятельности:

1. Психологическое просвещение – формирование у учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для личностного развития и самоопределения учащихся.
2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. Психологическая диагностика – углубленное изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится как индивидуально, так и в групповой форме. Для реализации данных задач, в школе разработана и успешно

функционирует Система психологической диагностики

В Систему психологической диагностики входит:

- изучение особенностей психического развития обучающихся с целью сохранения и поддержания психологического здоровья;
- скрининговая диагностика учащихся на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях с целью выявления потенциальной «группы риска»;
- выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска»;
- индивидуальная диагностика личностных проблем учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с целью определения форм и перспектив их дальнейшего обучения согласно решениям школьного консилиума и ТМПК;
- ранняя диагностика семейного неблагополучия и отклоняющегося поведения учащихся; наличие банка данных детей и семей «группы риска».

В работе с родителями как основную диагностическую методику используется аналитическая беседа в процессе индивидуального консультирования в рамках системного подхода.

Результаты Психологической диагностики за 2022 год:

1). Индивидуальной диагностикой было охвачено 60 человек:

детей (чел.)	педагогов (чел.)	родителей (чел.)
43	10	7

2). Групповой диагностикой охвачено 443 человека:

детей (чел.)	педагогов (чел.)	родителей (чел.)
391	20	32

Результаты диагностики социально–психологической адаптации учащихся 1-х классов к школе:

Уровень	1А (17 уч-ся)	1Б (15 уч-ся)	Всего по 1-м классам
Высокая	10 - 59%	9 – 60%	19 – 59,4%
Средняя	6 – 35%	5 – 33%	11 - 34,4%
Ниже среднего (группа риска)	1 – 6%	1 – 7%	2 – 6,2%
Деадаптация	-	-	-

Результаты диагностики социально–психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене:

Зона адаптации	Зона неблагоприятных тенденций	Зона дезадаптации
98%	2%	0%

Результаты диагностики социально–психологической адаптации учащихся 10-го класса к обучению в старшем звене:

Зона адаптации	Зона неблагоприятных тенденций	Зона дезадаптации
100%	0%	0%

Результаты диагностики готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов:

Автономность	Информированность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональное отношение
82%	100%	67%	86%	54%

Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, учащимся, оказавшимся в трудной ситуации, проводилось с целью:

1. Создания условий, в которых человек может в максимальной мере проявить свои возможности.
2. Увеличения степени самостоятельности, способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы.
3. Адаптации и реадaptации в обществе.
4. Создания условий, при которых, несмотря на физический недостаток, душевный срыв

или жизненный кризис (если таковые имеются), способен противостоять трудностям, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих.

С детьми проводилось индивидуальное консультирование по результатам тестирования, по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со сверстниками и учителями.

С родителями и педагогами проводилось индивидуальное и групповое консультирование по результатам тестирования детей и самих родителей; консультации по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Профессиональные достижения педагогического коллектива

Важным средством распространения педагогического опыта, представления его результатов стало участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, в работе ММО.

Личный вклад педагогов в распространение передового педагогического опыта

Дата проведения	Мероприятие	Ф.И.О. педагога
07.04.2022	Всероссийская НПК «Здоровьеориентированное образование: теория и практика»	Адолина Елена Владимировна
		Воробьева Ирина Петровна
27.04.2022	XIII Всероссийская НПК «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	Адолина Елена Владимировна
		Воробьева Ирина Петровна
30.11.2022	Всероссийская НПК «Современное технологическое образование: проблемы и перспективы развития»	Седых Людмила Дмитриевна
28.04.2022	Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального образования»	Адолина Елена Владимировна
		Воробьева Ирина Петровна
20.10.2022	VII Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	Агафонова Елена Вячеславна
25.10.2022	V Региональная (заочная) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях»	Седых Людмила Дмитриевна
		Адолина Елена Владимировна
27.10.2022	V Региональная научно-практическая конференция «Современная цифровая образовательная среда»	Адолина Елена Владимировна
20.01.2022	Дискуссионная сессия по иностранному языку в рамках муниципального проекта "Развитие компетенции обучающихся в билингвальном обучении на основе CLIL-технологии	Коптева Елена Анатольевна
17.03.2022	Практический семинар по иностранному языку в рамках муниципального проекта "Развитие компетенции обучающихся в билингвальном обучении на основе CLIL-технологии"	Коптева Елена Анатольевна

18.03.2022	Педагогическая мастерская учителей иностранного языка "Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в билингвальном обучении на основе CLIL технологии	Коптева Елена Анатольевна
28.04.2022	Круглый стол по теме «Методические возможности использования CLIL-технологии при преподавании английского языка»	Коншина Ирина Васильевна
06.12.2022	Муниципальный конкурс «Лучшие психолого-педагогические практики». «Профилактика отклоняющегося поведения.	Найденова Светлана Сергеевна
31.08.2022	<i>Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений</i>	<i>Попова Оксана Владимировна</i>
09.09.2022	<i>Член жюри муниципального этапа регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию года В.Я. Горина в Белгородской области</i>	<i>Седых Елена Владимировна</i>
15.09.2022	Заседание ММО социальных педагогов ОО Губкинского городского округа. Тема выступления «Анализ работы ММО социальных педагогов О за 2021-2022 учебный год. Проблемы. Перспективы.»	Найденова Светлана Сергеевна
25.10.2022	Выступление по теме «Практическая часть олимпиады по ОБЖ»	Шульгин Станислав Сергеевич
26.10.2022	Выступление по теме «Плавание на уроках физической культуры в начальной школе как фактор увеличения мотивации к занятиям»	Лысых Евгений Сергеевич
27.10.2022	<i>Методический семинар. Тема выступления «Подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ по обществознанию»</i>	<i>Виноходова Лилия Владимировна</i>
15.12.2022	<i>Заседание клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО»</i>	<i>Коншина Ирина Васильевна</i> <i>Мирошников Игорь Юрьевич</i>

Обобщение актуального педагогического опыта

Банк данных АПО	Тема опыта	Подтверждающие документы	Ф.И.О. педагога, должность
Муниципальный	«Создание здоровьесориентированного пространства учебно-воспитательного процесса младших школьников через развитие психоциальной компетенции в условиях сельской школы»	Рег.номер 1559, приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 745 от 05.04.22 г.	Воробьева Ирина Петровна, учитель начальных классов

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятие	Результат	Ф.И.О. участников
Муниципальный конкурс «Учитель здоровья России-2022»	призер	Воробьева Ирина Петровна, учитель начальных классов
Муниципальный конкурс «Лучший наставник Губкинского городского округа 2022 года». Номинация «Наставничество как метод профессиональной адаптации педагогов»	лауреат	Коптева Елена Анатольевна, учитель английского языка

Выводы:

1. К числу «сильных» сторон реализации кадровой политики МБОУ «Скороднянская СОШ» следует отнести достаточно высокую профессиональную подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в образовательном процессе.

2. Устойчивому профессиональному росту педагогов способствовало: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

3. Необходимо продолжить оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта педагогическими работниками; активизировать деятельность предметных методических объединений по диссеминации опыта работы.

4. Следует продолжить работу по созданию молодым специалистам условий для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ «Скороднянская СОШ» образовательных программ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ.

Переход на ФГОС третьего поколения

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В текущем году по обновленным ФГОС обучаются 1 и 5 классы.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

-создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО;

-проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО;

-проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО;

-проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО;

-анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО третьего поколения;

-анализ материально-технической базы образовательного комплекса в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями охраны труда;

-комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий;

-разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений;

-разработка и реализация модели сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО;

-формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения;

-изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО, ФГОС ООО;

-разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;

-разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

-разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

-разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по ФГОС НОО и ООО 2021 года на 2022-2023 учебный год;

-обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по ФГОС НОО и ООО третьего поколения;

-формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО;

-диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО по ФГОС третьего поколения.

Необходимым условием реализации ФГОС и ФОП является создание информационно-образовательной среды в школе, использование информационных технологий. Для обеспечения возможности реализации этого процесса сформирована и постоянно актуализируется соответствующая материально-техническая база.

В школе имеется одна библиотека. Общая площадь библиотеки 121 кв. м., читальные залы на 10 мест, в наличии имеется 2 компьютера, 1 из них с выходом в сеть

Интернет. Подразделения библиотек: абонемент, совмещенный с читальным залом; книгохранилище.

В настоящее время деятельность библиотеки является неотъемлемой частью образовательного процесса, это место чтения и получение информации для всех учащихся и педагогов.

Общий фонд библиотек составляет - 15721 экземпляр, из них учебной литературы - 9269 экз., художественной литературы - 6452 экз.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составила 100%.

Фонд художественной литературы библиотек универсален по содержанию и включает различные виды документов по всем отраслям знаний. Он систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотека МБОУ «Скороднянская СОШ» укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального, основного общего и среднего полного образования. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Наиболее часто посещаемые из них:

- BiblioГид. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы. www.bibliogid.ru
- LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум. <http://www.library.ru/>
- Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах. <http://skazvikt.ucoz.ru/>
- Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». <http://ru.wikipedia.org>
- ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб – это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы. <http://globallab.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое информационное пространство. Мониторинг качества образования. НПООО «Инис-софт» предлагает серию программных комплексов «Школьный наставник», являющийся основой автоматизированной системы управления качеством предметных знаний школьников, которая строится на точной диагностике пробелов знаний учеников и позволяет организовать эффективную коррекцию по

индивидуальному образовательному маршруту, предоставляя преподавателям разнообразные данные об усвоении учебного материала. www.inissoft.by

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. <http://www.km.ru>
 - Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн-режиме по рубрикам. <http://www.encyclopedia.ru>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата. <http://www.kokch.kts.ru>
- Программно-информационное обеспечение является современным и достаточным для качественной реализации образовательных программ и в целом для организации учебного процесса.

Информация о работе и проводимых библиотекой мероприятиях размещается в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» и на официальном сайте школы.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар, на котором педагогические работники изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Скороднянская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Скороднянская СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МБОУ «Скороднянская СОШ» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех

видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие и использование площадей	
Наименование показателей	Площадь
Общая площадь зданий (всего)	4209
В том числе по целям использования: учебная	1866
из нее площадь спортивных сооружений	271
учебно-вспомогательная	267
из нее площадь, занимаемая библиотекой	72
подсобная	2023
прочих помещений	53
общая площадь земельного участка - всего	28318
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	1000

Инфраструктура МБОУ Скороднянская СОШ обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

Сведения о помещениях	
Наименование показателей	Наличие в организации
Актальный зал	да
Спортивный зал	да
Столовая	да
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	да
Физики	да
Химии	да
Биологии	да
ОБЖ	да
Музей	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский кабинет	да
Кабинет педагога-психолога	да

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры (всего)	115	92	92
ноутбуки	68	45	45

Планшетные компьютеры	15	15	15
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	13	13	13
Имеющие доступ к Интернету	30	30	30
Мультимедийные проекторы	33	33	33
Интерактивные доски	6	6	6
принтеры	23	23	23
сканеры	1		
МФУ	28	28	28
ксероксы	0		

Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса

МБОУ «Скороднянская СОШ» Губкинского района Белгородской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных и дополнительных программ общего образования на трех ступенях. Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей), склонностей, интересов и запросов на всех ступенях образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество	%
Всего классов		21	100
Всего учащихся, в том числе:		393	100
- на 1 ступени образования		141	36
- на 2 ступени образования		236	60
- на 3 ступени образования		16	4
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	391	99,99
	очно-заочное	2	0
Дети-инвалиды		2	0,01

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Обучение в начальных классах ведётся по УМК «Школа России».

Количество классов I ступени обучения

Количество классов-комплектов	2		2		2		2	
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
<i>Количество учащихся</i>	17	14	21	22	16	15	19	17

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей – *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классах)

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объеме по 0,5 ч в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает изучение одного из шести модулей. С согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах изучается модуль «Основы православной культуры» в объеме 1 ч в неделю.

Часть учебного плана (вариативная часть), формируемая участниками образовательных отношений

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Обоснование</i>
1	Физическая культура	1 час	Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.
2-4	Русский язык	1 час	Для развития интереса к изучению русского языка и совершенствования умений и навыков речевого общения и поведения; воспитания социально ориентированной

			личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.
--	--	--	--

В 1-х классах в 1 учебной четверти материал программы по всем предметам уплотнён в связи со «ступенчатым» режимом.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана (кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики») и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

Текущая аттестация обучающихся 1 класса производится по безотметочной системе: в течение указанного периода оценивание знаний осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-4-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (2-4 классы), административные контрольные работы по итогам I полугодия (2-4 классы), аттестацию по итогам учебного года (1-4 классы). Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1-4 классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по следующим предметам: 1 класс – математика (контрольная работа) и русский язык (контрольное списывание), 2-4 классы – математика (контрольная работа) и русский язык (контрольный диктант).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся 1-х классов максимально допустимая нагрузка не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры (см. СанПиН п. 10.6).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Индивидуальные учебные планы

Обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28

февраля 2003 года № 7/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

В 1-4-х классах количество часов индивидуального учебного плана зависит от запроса родителей, но не превышает количества часов, предусмотренных учебным планом для каждой параллели. При необходимости с учетом конкретной ситуации обучение на дому может сочетаться с обучением непосредственно в помещениях образовательной организации либо с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину, бережно относящийся к духовно-нравственным ценностям родного края;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- владеющий основами культуросообразного поведения;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Количество классов II ступени обучения

Количество классов комплектов	3			2		2		2		2	
Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Количество учащихся	21	22	14	23	21	21	22	20	23	24	25

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год);
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;

- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

**Учебный план и содержание образовательной программы
основного общего образования**

Школа работает в односменном режиме, в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (п.2 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей школы. Особенности реализации образовательных программ тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, комплексного использования практико-ориентированных образовательных технологий и специальных методов обучения (наставничество; наглядный и практический (передача и восприятие учебной информации в виде источника знаний); индуктивный и дедуктивный (интеллектуальная деятельность); проблемно-поисковый (развитие мышления); самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под руководством учителя). Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых обучающимися.

**Особенности учебного плана основного общего образования,
обеспечивающего реализацию основной образовательной программы
в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (5 классы) и ФГОС (6-9 классы)**

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» для 5 классов разработан на основе учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС третьего поколения.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка в 5 классе - 29 часов.

Федеральный компонент федерального государственного образовательного стандарта 5 класса полностью реализуется в учебном плане учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Согласно федерального компонента базисного учебного плана учебный предмет **«Русский язык»** в 5 классе - 5 часов в неделю. **«Литература»** - 3 часа в неделю в 5 классе. **«Иностранный язык (английский)»** в 5 классе 3 часа в неделю.

Особенности изучения образовательной области **«Математика и информатика»**: в процессе изучения математики у учащихся формируются качества мышления, характерные не только для математической деятельности, но и необходимые для повседневной жизни, обеспечивающие интеллектуальное развитие учащихся. Навыки работы с вычислительными машинами, знание элементов программирования обеспечат выпускникам школы безболезненное вхождение в мир компьютерной грамотности,

расширяют возможности для образования, самообразования и человеческого общения. Согласно федерального компонента базисного учебного плана учебный предмет «**Математика**» в 5 классе изучается в объеме 5 часов в неделю.

Особенности изучения образовательной области «**Естественно-научные предметы**»: согласно федерального компонента базисного учебного плана учебный предмет «**Биология**» изучается в 5 классе в объеме 1 часа.

Особенности изучения образовательной области «**Общественно-научные предметы**»: согласно федерального компонента базисного учебного плана учебный предмет «**История**» изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю; согласно федерального компонента базисного учебного плана учебный предмет «**География**» изучается в 5 классе 1 час в неделю.

Особенности изучения образовательной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (2 часа в неделю).

Особенности изучения образовательной области «**Технология**»: учебный предмет «**Технология**» изучается в 5 классе по 2 часа.

Образовательная область «**Искусство**» реализуется изучением предметов: «**Изобразительное искусство**» в 5 классе по 1 часу, «**Музыка**» в 5 классе по 1 часу в неделю.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена в 5 классе учебными предметами: «**Основы духовно- нравственной культуры народов России**» - 1 час в неделю, «**Физическая культура**» – 1 час в неделю, «**Финансовая грамотность**» - 1 час в неделю.

Продолжительность учебного года в 5 классе – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

В обязательную часть учебного плана ФГОС (6-9 классы) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранные языки (иностраный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика (алгебра, геометрия), информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно - научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «**Русский язык**» в объеме 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часов в неделю в 8 и 9 классах. «**Литература**» - по 3 часа в неделю в 6, 9 классах, по 2 часа в 7-8 классах.

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «**Родной язык (русский)**» и «**Родная литература (русская)**» по 0,5 часа в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметами «**Иностранный язык (английский)**», который изучается в количестве 3 часов в неделю в 6-9 классах и предметом «**Второй иностранный язык (немецкий)**», который изучается в 6-9 классах в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» - 5 часов в неделю в 6 классах, учебным предметом «Математика», включающим алгебру и геометрию - 5 часов в неделю в 7-9 классах, предметом «Информатика» в 7-9 классах в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю в 6-9 классах; «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-9 классах. Предмет «География» изучается в количестве 1 часа в неделю в 6 классах, 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Биология» - 1 час в неделю в 6 классах, 2 часа в 7-9 классах, причем, 1 час биологии в 7 классе входит в инвариантную часть учебного плана и 1 час добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет «Физика» изучается в количестве 2 часов в неделю в 7-8 классах и 3 часов в 9 классе. Предмет «Химия» изучается в количестве 2 часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» -1 час в неделю в 6-7 классах и «Музыка» - 1 час в неделю в 6-8 классах.

Предметная область «Технология» включает изучение предмета «Технология» - 2 часа в неделю в 6-7 классах. В 8 классе на изучение технологии выделен 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура» - 2 часа в неделю в 6-7, 9 классах., 3 часа в неделю в 8 классах. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в количестве 1 часа в неделю в 8-9 классах

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. В 7-х классах 1 час реализован для изучения предмета «Биология», что позволяет выполнить программу по данному предмету в полном объеме. В 8 -х классах 1 час школьного компонента использован на изучение предмета «Физическая культура». В 9-х классах, по запросу обучающихся и родителей, в целях осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории введен элективный курс «Профессиональное самоопределение» в количестве 1 часа в неделю. Все часы школьного компонента на уровне основного общего образования использованы полностью.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 5-8 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года; сроки проведения определяются календарным учебным графиком.

Для обучающихся 5-8 классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по двум предметам учебного плана:

Класс	Предмет	Форма проведения	Предмет	Форма проведения
5	Русский язык	Контрольный диктант	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Контрольный диктант	Математика	Контрольная работа
7	Русский язык	Контрольный диктант	Математика	Контрольная работа
8	Русский язык	Тестирование	Математика	Тестирование

План внеурочной деятельности формируется ежегодно, в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, с учетом индивидуальных образовательных программ. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе

изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей (законных представителей).

Портрет выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда встанет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Количество классов III ступени обучения

Количество классов комплектов	1	1
Класс	10А	11А
Количество учащихся	6	10

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей детей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на третьей ступени обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учеников;
- включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение обучающихся к осознанному выбору профессии на основе формирования

субъектного опыта;

➤ ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам успешного овладения образовательной программы основного общего образования; по успешным результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава образовательного комплекса, Положения о профильных классах.

Учебный план и содержание основной образовательной программы среднего общего образования

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования для 10-11 классов

Учебный план для 10-11 классов МБОУ «Скороднянская СОШ» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312, что соответствует требованиям ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

МБОУ «Скороднянская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 1/3 от общего объема основной образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, общих для всех индивидуальных учебных планов:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы по выбору обучающихся (в том числе на углубленном уровне), не менее одного предмета из каждой предметной области:

«Родной язык (русский)», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия».

Исходя из потребностей обучающихся 10-11 классов класса и их родителей (законных представителей) в школе выбран Универсальный профиль, сформированы группы, которые занимаются по индивидуальным учебным планам в двух вариантах:

1 вариант

На углубленном уровне изучаются предметы:

«**Математика**» (6 часов в неделю) – из обязательной части;

«**Информатика**» (4 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений);

«**Физика**» (5 часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На базовом уровне, кроме обязательных предметов, изучаются учебные предметы по выбору: «Родной язык (русский)» (1 час в неделю);

«Обществознание» (2 часа в неделю).

Кроме того, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен на изучение элективного курса «Стилистика», общеразвивающей направленности.

В 11 классе изучается предмет «Астрономия», в количестве 1 часа в неделю, который включен в федеральный компонент учебного плана среднего общего образования. А в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изучается предмет «Экономика» в количестве 1 часа в неделю и элективный курс «Основы избирательного права» -1 час в неделю.

2 вариант

На углубленном уровне изучаются предметы:

«**Математика**» (6 часов в неделю) – из обязательной части;

«**Биология**» (3 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений);

«**Право**» (2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На базовом уровне, кроме обязательных предметов, изучаются учебные предметы по выбору: «Родной (русский) язык» (1 час в неделю);

«Химия» (1 час в неделю);

«Обществознание» (2 часа в неделю);

Кроме того, 4 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено на изучение элективных курсов профильной и общеразвивающей направленности: «Основы финансовой грамотности»- 1 час в неделю; «Стилистика»- 1 час в неделю; «Экология человека» - 1 час в неделю; «Решение расчетных задач по химии»- 1 час в неделю. Учебный предмет «Астрономия» будет изучаться в 11 классе в количестве 1 часа в неделю, данный предмет включен в обязательную федеральную часть учебного плана среднего общего образования.

В сетке часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 11а классе будет изучаться предмет «Экономика», в количестве 1 часа в неделю и будут добавлены элективные курсы «Основы избирательного права», «Экология в экспериментах» в количестве 1 часа в неделю.

Для всех групп обучающихся, осваивающих ФГОС СОО обязательным является выполнение индивидуального проекта, для чего в учебном плане 10 класса отведено 2 часа в неделю.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования - приоритет развития личности, позволяет реализовать возможность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, достижения выпускниками школы социальной, общекультурной компетентности по основным предметам.

Промежуточная аттестация

На уровне среднего общего образования, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Скороднянская СОШ» предусмотрена аттестация в 10 классе в форме тестирования в формате ЕГЭ по предметам: **математика, русский язык.**

Образ выпускника средней школы

Выпускник средней школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- освоил на профильном уровне учебный материал по предметам: математика, физика, информатика, биология, химия, экономика, право (в зависимости от выбранного профиля).
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; профессии, социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения;
- владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры;
- воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности МБОУ «Скороднянская СОШ» на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяет структуру, состав и содержание направлений внеурочной деятельности, ее формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся каждого уровня.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ;
- *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;*
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- «Методические рекомендации о преподавании курсов «Основы логики и алгоритмики» для 1-4 классов, «Основы программирования» для 5-6 классов, «Основы программирования на Python» для 7-9 классов общеобразовательных организаций Белгородской области в 2022-2023 учебном году».

- Инструктивно-методические письма БелИРО 2022 года;

- Устав МБОУ «Скороднянская СОШ»;

- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Скороднянская СОШ».

Особенности плана внеурочной деятельности для 1-х, 5 классов

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности – с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

1-е классы

1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».* Представлены циклом занятий **«Разговоры о важном».**

Основная цель занятий - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. *Формирование функциональной грамотности* представлено метапредметным кружком **«Функциональная грамотность».**

Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача – формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. ормированию функциональной грамотности обучающихся.

3. *Профориентационное направление* представлено *кружком «Все работы хороши, выбирай на вкус».*

Программа носит личностно-ориентированный характер. Ее цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому труду. Ведущей задачей курса является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности, формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой, созидательной деятельности в социуме.

II. Вариативная часть:

4. *Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (дополнительное изучение учебных предметов)* представлено занятиями по информатике **«Основы логики и алгоритмики».**

Курс направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся. Курс напоминает по своей форме прохождение компьютерной игры, кроме того, обучающиеся получают первые навыки печати, выполняя задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате.

5. *Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (развитие личности и самореализации обучающихся)* представлено курсом внеурочной деятельности **«Творческая мастерская».**

Кружок «Творческая мастерская» формирует представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений.

5-е классы

I. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».* Представлены циклом занятий **«Разговоры о важном».**

Основная цель занятий - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории, пониманием сложностей современного

мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. *Формирование функциональной грамотности* представлено метапредметным кружком **«Функциональная грамотность»**.

Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача – формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. *Профориентационное направление* представлено кружком **«Территория самоопределения»**.

Программа носит личностно-ориентированный характер. Ее цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому труду. Ведущей задачей курса является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности, формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой, созидательной деятельности в социуме.

II. Вариативная часть:

4. *Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (дополнительное изучение учебных предметов)* представлено занятиями по информатике **«Основы программирования»**.

Курс направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся. Курс напоминает по своей форме прохождение компьютерной игры, кроме того, обучающиеся получают первые навыки печати, выполняя задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений.

Режим организации внеурочной деятельности в 1-х классах

План внеурочной деятельности МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2022-2023 учебный год рассчитан на 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели в 5-х классах. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классах - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 5-х классах - 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В соответствии с расписанием внеурочной деятельности кратность занятий одного профиля не превышает 2-х раз в неделю.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Группы формируются как из учащихся одного класса, так и по параллелям и уровням образования. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности 2-4, 6-9, 10-11 классов на 2022 год

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования - специально организованная деятельность обучающихся 2-4 классов, 6-9 классов, 10-11 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы МБОУ «Скороднянская СОШ» в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность на уровнях начального, основного, среднего общего образования организуется в целях создания единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обучающимися.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие личностных качеств и талантов;
- обеспечение благоприятной психолого-эмоциональной адаптации обучающихся в условиях школьного сообщества;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития личности обучающихся;
- профессиональное самоопределение и выбор направления и сферы деятельности после окончания школы.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

При конструировании модели плана учитывались предложения педагогического коллектива МБОУ «Скороднянская СОШ», обучающихся, родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность на уровнях начального, основного, среднего общего образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Скороднянская СОШ», организуемого по направлениям развития личности: **социальное, общекультурное, общепознавательное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное** и реализуется в таких формах как кружки, секции, факультативы, студии.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: **«ОБЖ»**, **«Юные инспекторы дорожного движения»**, **«Мы - твои друзья»**, **«Школа юного агрария»**. По итогам работы в данном направлении проводятся открытые занятия.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- воспитание основ художественно-эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой **«Ладушки»**, **«Белгородоведение»**, **«Творческая мастерская»**. Участие в выставках, конкурсах, ярмарках разного уровня. Проведение итоговых концертов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Скороднянская СОШ».

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда
- формирование культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практико-преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется программой **«Финансовая грамотность»**, **«Основы программирования»**, **«Основы программирования на Python»**, **«3D-моделирование»**. По итогам работы в данном направлении проводятся исследовательские работы, конкурсы, защита проектов.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Скороднянская СОШ», семьи, других социальных институтов Скороднянской сельской территории.

Основные задачи:

- привитие любви к малой Родине;
- воспитание гражданской ответственности, чувства патриотизма;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям через разные формы искусства;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «*Разговоры о важном*», «*Православная культура*». По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, беседы, защита проектов.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся МБОУ «Скороднянская СОШ» как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «*Спортивные игры*», «*Основы хореографии*». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

В МБОУ «Скороднянская СОШ» в 2022-2023 учебном году реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель представляет широкий выбор для обучающихся детских объединений по интересам, возможности самореализации и свободного самоопределения каждого обучающегося согласно его потребностям и интересам.

Таким образом, план внеурочной деятельности МБОУ «Скороднянская СОШ» начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся. Он составлен на основе анализа потребностей обучающихся и их родителей. Социальный заказ и ресурсные возможности МБОУ «Скороднянская СОШ» определили его содержание и организационную модель.

Режим организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2022-2023 учебный год рассчитан на 34 учебные недели во 2-4 классах; в 6-9 классах, 10 классе. В 11 классе – на 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения во 2-4 классах -45 минут, в 6-9 классах -45 минут, 10-11 классах - 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В соответствии с расписанием внеурочной деятельности кратность занятий одного профиля не превышает 2-х раз в неделю в 2-4 классах, 3-х раз в неделю в 6-9, 10-11 классах.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Группы формируются как из учащихся одного класса, так и по параллелям и уровням образования. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Работа с детьми с ОВЗ

В МБОУ «Скороднянская СОШ»» организовано обучение для 26 обучающихся с ОВЗ, 2 детей-инвалидов.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) – 11 учащихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 6 учащихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 1 учащийся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – 1 учащийся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 3 учащихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 4 учащихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для всех обучающихся организованы специальные условия согласно заключениям ТППМК: занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, кроме учителя – дефектолога. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума контролируют динамику развития на плановых и внеплановых заседаниях, ведут информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей. Все обучающиеся удовлетворительно усваивают рекомендованные образовательные программы. Планируется активизировать работу по социализации и профориентации обучающихся, повышению уровня методической грамотности обучающихся по проблемам обучения детей с ОВЗ.

Обучение детей из ДНР и ЛНР, Украины

Ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территорий ДНР и ЛНР, Украины понимается как трудная жизненная ситуация, которая может вызвать эмоциональные напряжения и стресс, препятствует реализации не только важных жизненных целей, но и объективно нарушает обычное течение жизни, а также устоявшиеся внутренние и внешние связи. Поэтому работа педагогов в период адаптации детей и подростков из ДНР и ЛНР в образовательной организации должна быть направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс, подготовку к сдаче ЕГЭ, ГИА. Нормативный период процесса адаптации займет 1,5-2 месяца.

В связи с тем, что уровни общего образования, установленные Законом об образовании (утвержден постановлением Народного Совета ДНР от 19 июня 2015 г. N I-233П-НС) и Законом ЛНР от 30 сентября 2016 г. N 128-П "Об образовании", а также перечень учебных предметов по уровням общего образования (Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки ЛНР от 21 мая 2018 г. N 495-од; Государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки ДНР от 7 августа 2020 г. N 119-НП, от 7

августа 2020 г. N 120-НП, от 7 августа 2020 г. N 121-НП) соответствуют уровням общего образования и перечню учебных предметов, установленным в Российской Федерации (за исключением учебных предметов "Астрономия" (определен как дополнительный учебный предмет) и "Основы безопасности жизнедеятельности" (обязательным является учебный предмет "Начальная военная подготовка") на уровне среднего общего образования в ЛНР), обучающихся, прибывших с территории ДНР и ЛНР, рекомендуется принимать в класс, соответствующий классу их обучения в предыдущих общеобразовательных организациях.

В образовательных организациях, действующих на основании указанных законов используется пятибалльная система оценивания, поэтому отметки, полученные обучающимися, используются без перевода в систему оценивания в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации. Для детей, прибывших с территории Украины общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет перевод в пятибалльную систему оценивания.

В исключительных случаях, когда образование, ранее полученное ребенком, прибывшим с территорий ДНР и ЛНР, Украины не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных представителей) ребенка организуется промежуточная аттестация, итоги которой позволяют рекомендовать класс обучения.

**Сведения о платных образовательных услугах,
оказываемых обучающимся общеобразовательного учреждения**

В 2022 году в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о платных образовательных услугах в школе реализовывались следующие платные дополнительные услуги:

№ п/п	Название услуги	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2021-2022					
1.	Веселый английский	групповая	3	1	34
2.	Путь к грамотности	групповая	4	1	34
3.	Мир математики	групповая	4	1	34
4.	Путешествие в мир английского	групповая	4	1	34
5.	Занимательный английский	групповая	5	1	34
6.	Волшебная кисть	групповая	5-7	1	34
7.	Занимательная грамматика английского языка	групповая	6	1	34
8.	Отличный английский	групповая	7-8	1	34
9.	Практическое обществознание	групповая	8	1	34
10.	Решение текстовых задач по математике	групповая	9	1	34
11.	Лестница успеха подготовки к ГИА по русскому языку	групповая	9	1	34
2022-2023					
12.	Путешествие в мир английского	групповая	4	1	34
13.	Занимательная грамматика английского языка	групповая	6	1	34
14.	Отличный английский	групповая	7-8	1	34
15.	Лестница успеха подготовки к ГИА по русскому языку	групповая	9	1	34

№ п/п	Название услуги	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2021-2022					
16.	Решение текстовых задач по математике	групповая	9	1	34

Стоимость платных услуг определялась выпиской из тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Губкинского городского округа, утверждённым Постановлением администрации Губкинского городского округа от 27.08.2021г за № 1308-па «О тарифах на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Губкинского городского округа»; от 27.09.2022 № 2138-па «Об утверждении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями»

Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися и профилизация образования на уровне среднего общего образования.

В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с обучающимися и их родителями:

- информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- коллективные и индивидуальные с участием психологов и медицинских работников консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;
- организация встреч с работниками предприятий, организаций, хозяйств, с учащимися, студентами и преподавателями учебных заведений.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи;
- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников;
- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение, участие в школьных, городских и областных олимпиадах.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. С учащимися 9-х классов был проведен цикл бесед «Образовательные учреждения области и города».

В течение учебного года учащиеся 9, 11 классов неоднократно побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкина и Старого Оскола, Белгорода.

Итоги распределения выпускников 9-х классов 2022 года

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во выпускников 9 кл.	Продолжили обучение в школе (10 кл.)	Продолжили обучение в классах очно-заочного, заочного обучения	Поступили в СПО Белгородской обл.	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской обл.	Поступили на программы СПО в составе других обл.	Трудоустроены	Другое
1	МБОУ «Скороднянская СОШ»	41	5	0	34	2	0	0	0	0

Итоги распределения выпускников 11-х классов 2022 года

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во выпускников 11 кл.	Поступили в СПО Белгородской обл.	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской обл.	Поступили на программы СПО в составе других обл.	Поступили в организации ВО Белгородской обл.	Поступили в организации ВО других обл.	Призваны в ряды РА	Трудоустроены	Другое
	МБОУ «Скороднянская СОШ»	12	-	2	1	5	3	-	-	1 (выезд за границу)	

Вывод: представленные в данном разделе материалы говорят о целенаправленной работе педагогического коллектива по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды района, города и области.

Задачей ближайшего развития ОУ является дальнейшее повышение качества обучения и воспитания.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Белгородской области, положением о системе оценки качества образования в ОО, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ,
- Управляющий Совет ОУ,
- учредитель ОУ,
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе.

В течение 2022 года администрация ОО совместно с руководителями МО, проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента учебного плана (срезы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на заседаниях Управляющего Совета ОУ, педагогического совета школы, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

В 2022 году 12 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы – от 71 до 89, получили 5 обучающихся- (42%).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Min порог	Набрали (баллы)									
			1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	Ср. балл
12/12	Русский язык	24		1	0	1	3	2	3	2	0	64

Профильными учебными предметами у выпускников 11 класса 2022 г. были:

- математика;
- биология;
- физика;
- право;
- информатика.

Данные предметы были выбраны как вступительные 9 выпускниками, что составило 75 % от общего количества выпускников.

Математику базового уровня выбрали 5 выпускников (42%)

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Отметка		
		5	4	3

12/5	Математика (база)	1	3	1
------	----------------------	---	---	---

Математику профильного уровня сдавали 7 выпускников (58 %).

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Min порог	Набрали (баллы)									Ср. балл
			1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
22/7	Математика (профиль)	27		1	2	0	1	1	2			54

Предмет обществознание сдавали 8 выпускников (67 %). 1 ученик не справился с данным испытанием.

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Min порог	Набрали (баллы)									Ср. балл
			1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
12/8	Обществознание	42			1	1	2	2	1	1		61

Профильный предмет физику выбрал 1 обучающийся (20 %).

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Min порог	Набрали (баллы)									Ср. балл
			1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
12/1	Физика	36				1						47

Биологию выбрали 3 выпускника (25 %), все учащиеся не справились с данным испытанием.

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Min порог	Набрали (баллы)									Ср. балл
			1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
12/3	Биология	36		3								26

Профильную информатику сдавали 2 обучающихся (40 %).

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Min порог	Набрали (баллы)									Ср. балл
			1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
12/2	Информатика	40								2		88

Историю выбрали 3 обучающихся (25 %), все преодолели минимальный порог.

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Min порог	Набрали (баллы)									Ср. балл
			1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
12/3	История	36			1	1			1			52

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 100 % выпускников, из них 2 аттестатов (17 %) особого образца.

Это свидетельствует об освоении обучающимися основных общеобразовательных программ и выполнении требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по освоению образовательной программы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, освоивших программы основного общего образования

В 2022 учебном году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась для 41 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Количество оценок				Кач-во знаний
		2	3	4	5	
41/41	Русский язык	0	14	12	15	66%

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Количество оценок				Кач-во знаний
		2	3	4	5	
41/41	Математика	0	31	10	0	24%

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Количество оценок				Кач-во знаний
		2	3	4	5	
41/24	Обществознание	0	15	9	0	38%

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Количество оценок				Кач-во знаний
		2	3	4	5	
41/29	Биология	0	6	20	3	79%

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Количество оценок				Кач-во знаний
		2	3	4	5	
41/25	География	0	9	12	4	64%

Кол-во выпускников/ кол-во сдававших	Предмет	Количество оценок				Кач-во знаний
		2	3	4	5	
41/4	Информатика	0	1	3	0	75%

Аттестаты об основном общем образовании получили все 100 % выпускников, из них 1 аттестат (2 %) особого образца.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиаде школьного и муниципального уровней.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров

167	145(86,82%)	155	147(94,83%)	284	155 (145/10) (54,6 %)
Количество участников муниципального этапа					
22		28		12	
15,2% от общего числа призеров и победителей школьного этапа		18% от общего числа призеров и победителей школьного этапа		8,3% от общего числа призеров и победителей школьного этапа	

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшими учебными годами:

-общее количество участников увеличилось на 117 чел. в сравнении с 2020-2021уч.г.; на 129 чел. в сравнении с 2021-2022уч.г.

- количество победителей и призеров увеличилось на 10 чел. в сравнении с 2020-2021уч.г.; на 8 чел. в сравнении с 2021-2022уч.г.

Сравнительный анализ итогов школьного этапа олимпиады за 2022-2023 учебный год показывает, что произошло увеличение количества участников олимпиады на 41,2% в сравнении с 2020-2021 уч.годом и на 45,4% в сравнении с 2021-2022 уч.годом, а также увеличение числа призеров и победителей, при этом наблюдается уменьшение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в среднем на 10% от прежнего количества участников. Но не следует забывать, что на муниципальный этап олимпиады выходят учащиеся, начиная с 7 класса, т.о. общее количество призеров и победителей школьного этапа с 7-11 класс составило 106 участников из них 12 вышли на муниципальный этап олимпиады, что составило **11, 3%**.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
167	145(86,82%)	155	147(94,83%)	284	155 (145/10) (54,6 %)
Количество участников муниципального этапа					
22		28		12	
15,2% от общего числа призеров и победителей школьного этапа		18% от общего числа призеров и победителей школьного этапа		8,3% от общего числа призеров и победителей школьного этапа	

По итогам проведенного рейтингования на муниципальный этап вышли 12 участников МБОУ «Скороднянская СОШ» по следующим предметам: обществознание, история, литература, русский язык, астрономия, информатика, биология, экология, немецкий язык.

Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Скороднянская СОШ» 2022-2023 учебного года

№ п\п	ФИО участника	Предмет	Класс	Учитель
1	Нечаева Виктория Алексеевна	Обществознание	11	Кондаурова Любовь Ивановна
		История		Кондаурова Любовь Ивановна
		Право		Кондаурова Любовь Ивановна
		Литература		Мигунова Евгения Юрьевна
		Русский Язык		Мигунова Евгения Юрьевна
		Астрономия		Мигунова Евгения Юрьевна
2	Апатенко Николай Андреевич	Астрономия	11	Журавлева Элина Павловна
3	Данилов Павел Алексеевич	Астрономия	11	Журавлева Элина Павловна
4	Лысых Алексей Алексеевич	Астрономия	11	Журавлева Элина Павловна
		Информатика		Горбунова Светлана Александровна
5	Бежин Руслан Дмитриевич	Астрономия	11	Журавлева Элина Павловна
6	Курганский Дмитрий Александрович	Астрономия	11	Журавлева Элина Павловна
7	Горбунова Елизавета Александровна	Экология	10	Шугайло Надежда Петровна
		Биология		Агафонов Сергей Петрович
8	Сиренев Антон Николаевич	Биология	9	Агафонов Сергей Петрович
		Обществознание		Виноходова Лилия Владимировна
9	Поташкина Лада Владимировна	История	8	Лысых Елена Дмитриевна
10	Кривошапова Анна Вячеславовна	Немецкий язык	8	Мигунова Евгения Юрьевна
11	Нечаева Алена Алексеевна	Обществознание	7	Кондаурова Любовь Ивановна
12	Седых Кира Константиновна	Немецкий язык	7	Мигунова Евгения Юрьевна

- По итогам рейтингования муниципального этапа Олимпиады учащиеся МБОУ "Скороднянская СОШ" принявшие участие в муниципальном этапе Олимпиады 5 учащихся стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, биология – Сиренев Антон, учащийся 9а класса стал призером муниципального этапа –(учитель, Агафонов С.П.);
- литература – Нечаева Виктория, учащаяся 11а класса стала призером муниципального этапа – (учитель, Мигунова Е.Ю.);

- обществознание – Нечаева Алена, учащаяся 7б класса стала призером муниципального этапа – (учитель, Кондаурова Л.И.);

- право – Нечаева Виктория, учащаяся 11а класса стала призером муниципального этапа –(учитель, Кондаурова Л.И.);

астрономия – трое учащихся из шести стали призерами муниципального этапа – Нечаева Виктория, учащаяся 11а класса, Лысых Алексей, учащийся 11а класса, Апатенко Николай, учащийся 11а класса (учитель, Журавлева Э.П.).

При этом один из участников, Нечаева Виктория, ученица 11а класса, стала призером по трем предметам. Семь участников муниципального этапа не попали в рейтинги призеров и победителей заняв статус "участника".

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады за 3 года показал уменьшение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в среднем на 10% от прежнего количества участников. Но не следует забывать, что на муниципальный этап олимпиады выходят учащиеся, начиная с 7 класса, т.о. общее количество призеров и победителей школьного этапа с 7-11 класс составило 106 участников из них 12 вышли на муниципальный этап олимпиады, что составило **11,3%**.

Вывод: анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что только 11,3% учащихся из потенциально возможных вышли на муниципальный этап олимпиады, что является крайне малой цифрой, а также уровень подготовленности учащихся по предметам недостаточный, так как только 41,6% участников муниципального этапа получили статус «призера». Участники муниципального этапа предметных олимпиад не прошедшие рейтингования и получившие статус «участника» продемонстрировали недостаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Конкурсные мероприятия муниципального и регионального уровней, в которых участвовали обучающиеся

№ п/п	Мероприятие	Место
Региональный уровень		
1	Областная выставка конкурс детского творчества «Родной природы красота-2022» Номинация «Авторская работа»	1
2	Областная выставка- конкурс детского творчества «Родной природы красота-22» Номинация «Лесная игрушка Эколят»	3
Муниципальный уровень		
1	Районный этап XX II Областного конкурса художественного слова «Мой край -родная Белгородчина-. номинация «Память далёкой войны»	2
2	Районный этап XX II Областного конкурса художественного слова «Мой край -родная Белгородчина-. номинация «СоЗвучие»	1
3	Территориальная выставка «Алея здоровья»	2
4	Выставка цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов-цвет эмоций» Номинация «Учитель перед именем твоим»	2
5	Выставка цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов-цвет эмоций» Номинация «Мы вместе, мы россияне»	3
6	Выставка цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов-цвет эмоций» Номинация «Сонет о прекрасном»	2

7	Выставка цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов-цвет эмоций» Экспозиция выставки	3
8	Муниципальная этап военно-патриотической игры «Отчизны-верные сыны»	2
9	Муниципальная этап военно-патриотической игры «Отчизны-верные сыны» личный зачет	1
10	Районные соревнования по гимнастике	2
11	Районные соревнования по шахматам в зачёт 65 Спартакиады школьников	1
12	Районные соревнования по плаванию в зачёт 65 Спартакиады школьников (команда)	3
13	Районные соревнования по плаванию в зачёт 65 Спартакиады школьников (личный)	3
14	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	1
15	Городская эколого-патриотическая акция «Злёная весна Помогите ветерану!»	1
16	Муниципальный конкурс флешмобов среди детских общественных организаций	3
17	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	3
18	Районные соревнования по волейболу (юноши)	3
19	Районные соревнования по волейболу (девушки)	1
20	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя Сказка»	3
21	Муниципальная выставка «Новогодний серпантин» (5-8 лет)	1
22	Муниципальная выставка «Новогодний серпантин» (9-15лет)	2
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2
24	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Большая зимняя прогулка»	2
25	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Художница Весна»	1
26	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Цвет лета РДШ»	1
27	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Осенний лабиринт знаний»	1
28	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Художница Весна»	2

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Скороднянская СОШ» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим направлениям (Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС):

– *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование Российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами

воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Работа проходила с учетом мероприятий рекомендованных Календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022 год:

- 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

- 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра 1.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса, направленного на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная работа включает в себя :

- Общешкольные мероприятия;
- работу классных руководителей и учителей – предметников с детскими коллективами с учетом возрастных особенностей;
- работу дополнительного образования;
- индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

Тема воспитательной работы в 2022 году над которой работал педагогический коллектив – личностное развитие школьников:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важные:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка работу по дому;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы мирным путем;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного

развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Поставленные цели и задачи в течение 2022 года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась в связи с календарными планами по уровням образования (НОО, ООО, СООО), на основе которых были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков, представителей социально-психологической службы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности

показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, Белгородской области и Губкинского городского округа и исполнением гимна. Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

Одной из организационных форм работы, по созданию условий для повышения уровня информированности классных руководителей о современных подходах в области воспитания, является методическое объединение (МО) классных руководителей. Основной целью работы МО классных руководителей является творческое объединение педагогов – классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Основные задачи, деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных

мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 8 человек, в среднем звене – 11 человек, в старшем звене – 2 человека. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории: «Экологический десант», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в экологических и других природоохранных конкурсах различных уровней:

ФИ	конкурс	место	приказ №	дата
Кузнецов Артём	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3	334	13.02.2023
Чуева Алина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3	334	13.02.2023
Волонтерский отряд #СовершайВозможное! МБОУ «Скороднянская СОШ»	Городская эколого-патриотическая акция «Зеленая весна. Помогите ветерану!»	1	1024	06.05.2022

Подгорный Дмитрий	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Большая зимняя прогулка»	2	1154	23.05.2022
Лысых Вероника	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Художница Весна»	1	1154	23.05.2022
Адолина Евгения	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Цвет лета РДШ»	1	1154	23.05.2022
Маркина Дарья	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Осенний лабиринт знаний»	1	1154	23.05.2022
Кузнецова Виктория	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация: «Художница Весна»	2	1154	23.05.2022

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни семьи, дни здоровья и спорта и т.д. Ведется совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват школьников, занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся и мониторинг состояния их здоровья.

В 2022 году в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетический кросс. Обучающиеся образовательной организации принимали активное участие в городских соревнованиях по различным видам спорта. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, уделяли большое внимание профилактикой работе по новой коронавирусной инфекции.

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания – все это способствовало успешной организации здоровьесберегающей деятельности школы. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся на протяжении последних

двух лет (уменьшение количества болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Большая работа была проведена в школе в течение года и по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», «Внимание! Дети!». Проведены профилактические беседы с детским врачом на темы: «Основы диетического питания», «Грипп. О чем должен знать каждый», «Правила здорового образа жизни». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – детская общественная организация «СМид» 1-4 класс и «Мы-Белгородцы»

5-11 класс – которые служат мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, проявляющиеся в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

4-й уровень – управляющий – Совет старшеклассников во главе с председателем.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Детской Общественной организацией «Мы-Белгородцы» и Советом старшеклассников во главе с председателем.

В составе детских общественных организаций в 2022 году насчитывалось 393 учащихся. Деятельность ДОО «СМиД» и «Мы-Белгородцы» проводилась в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Уставом ДОО «СМиД» и «Мы-Белгородцы»;

Положением о ДОО «СМиД» и «Мы-Белгородцы»;

Программой развития и воспитания ДОО «СМиД» и «Мы-Белгородцы».

Основная цель деятельности ДОО:

Развитие личностного роста подростков путем активизации творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели решались **следующие задачи:**

Выявлять творческие способности учащихся;

Создавать условия для всестороннего развития личности;

Развивать гражданско-патриотические качества подрастающего поколения;

Формировать активную мотивацию норм и ценностей здорового образа жизни;

Развивать экологическую и природоохранную деятельность подростков;

Формировать этико-нравственное поведение и добросовестное отношение к труду, учебе, обществу.

Решению поставленных задач способствовала работа ДО, направленная на реализацию **следующих направлений:**

социально-творческое;

экологическое;

патриотическое;

духовно-нравственное;

физкультурно-оздоровительное.

Важной формой своей деятельности мы считаем организацию и проведение различных акций милосердия. Каждый проект предусматривал использование различных форм деятельности в зависимости от возрастной категории детей и разнообразные формы проведения занятий: игры, соревнования, секции и другое.

Обучающиеся школы очень увлечены своей деятельностью, им нравится дарить людям радость и тепло и участвовать в таких акциях как: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Доброе сердце разделит боль». активное участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери, в школе прошел конкурс лучших работ учащихся: видео, поделок, творческих работ. Приняли участие в акциях «Блокадный Ленинград» и «Неделя памяти жертв Холокоста». В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурс чтецов. Наиболее интересными и значимыми мероприятиями по направлению волонтерской деятельности были следующие: «Дари добро» - под таким названием прошла благотворительная акция, в рамках которой была предоставлена возможность помочь детям и их родителям, которые по влечению судьбы оказались в трудной жизненной ситуации.

В рамках экологическая акции «Покормите птиц зимой», направленной на развитие

экологической и природоохранной деятельности, в школе проведена большая работа, в которой были задействованы обучающиеся всех классов. План проведения акции включал: мастер - класс по изготовлению кормушек и развешиванию их на территории школы, кормление птиц, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, листовок, книжная выставка, посвященная зимующим птицам, устный журнал, уличная акция «Покормите птиц!», развешивание листовок по улицам города с призывом «Покормите птиц!», внеклассные мероприятия о зимующих птицах.

В целях воспитания патриотизма, любви к Родине, ее героическому прошлому, уважения к предкам и знания исторического наследия России члены детской организации поддержали проведение акций: В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»: посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории; спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!» акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков .«Дарите радость людям», Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ «Окна победы», «Фото с ветераном», «Поздравление ветеранов», «Бессмертный полк», «Сад победы», «Шефство над памятниками», Онлайн акция #МойЗащитникОтечества, Показ патриотических фильмов, библиотечные уроки.

В течение года регулярно проводились заседания совета актива ДОО. На каждом заседании решались важные вопросы, планировались предстоящие дела, подводились итоги уже проведенных ранее дел. На заседаниях была организована учеба актива по разным темам, например, беседы с активом: «День защитников Отечества», «Каким бы я хотел видеть ДОО?». А также проводилось анкетирование актива: «Общительны ли вы?», «Ценностные ориентации подростков, членов ДОО», методика изучения мотивов участия подростков в деятельности ДОО, изучение активности деятельности ДОО.

На основании анализа деятельности ДОО и анкетирования членов актива необходимо отметить, что в целом реализация задач по организации деятельности соответствует плану. Цели и задачи, поставленные на 2022 учебный год, выполнены частично и заслуживают удовлетворительной оценки. В школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов, сотрудничества между родителями.

В следующем учебном году продолжится работа по направлениям деятельности ДОО, будет усилена работа по патриотическому воспитанию.

Организация работы дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования в МБОУ «Скороднянская СОШ» является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты ребенка.

Направления дополнительного образования в образовательной организации организовывались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. В школе в 2022 году функционировало 10 творческих объединений по следующим направлениям: естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной,

физкультурно-спортивной.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования присутствует перерыв не менее 45 минут.

Направление	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Год обучения			
			1год	2год	3 год	Более3-х лет
Техническое	Робототехника	3		2		
	Фотостудия	2	1			
	3D-Моделирование	2	1			
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	4		2		
	«Тэг-регби»	2	1			
	«Спортивные игры»	4	1			
	«Футбол»	4	1			
Естественнонаучное	«Шахматы»	2			3	
	НОУ	2	1			
Социальное-гуманитарное	КВН	2	1			
Итого:		27часов				

№п.п	Ф.И.О педагога	Должность	Программа и форма реализации	возраст	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Всего в неделю
1.	Лысых Е.С.	Учитель физической культуры	«Шахматы»	12-14	14	4	4
				7-17	12	2	2
2.		Учитель физической культуры	«Спортивные игры»	12-14	14	4	4
3.	Седых К.А	Учитель физической культуры	«Тэг-регби»	14-17	14	2	2
			«Футбол»	12-15	15	4	4
			«Волейбол»	14-17	15	2	
4	Шульгин С.С.	Преподаватель ОБЖ	Робототехника	12-15	12	3	3
5	Лунёв А.В.	Педагог-доп. образования	КВН	12-17	12	2	2
6.			Фотостудия	12-17	12	2	2

7	Доготар ь Д.Н.	Педагог-доп. образования	НОУ	12-17	12	2	2
8			3D- Моделировани е	12-17	12	2	2

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Количество учащихся, посещающих школьные кружки, секции, творческие объединения:

Количество учащихся в ОУ по состоянию на 31 декабря 2022 года	Количество детей, посещающих кружки и секции	% детей, посещающих кружки и секции
393	245	62%

Хочется отметить работу всех руководителей кружков и секций как удовлетворительную, учитывая их систематическое участие в конкурсах различного уровня, направленность и результативность деятельности.

Организация питания

С 1 сентября 2020 года питание в школе организовано ООО «Фабрика социального питания». Особый акцент сделан на проблему «Здоровое питание школьников». Именно в школьном возрасте, когда активно закладываются привычки, важно сформировать у обучающихся правильное отношение к здоровому образу жизни, к культуре питания, разъяснить учащимся необходимость горячей пищи для сохранения здоровья, роста и развития организма человека.

Питание учащихся в ОУ регламентировано требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденных постановлением от 23 июля 2008 г. № 45 и действующими с 1 октября 2008 года по настоящее время.

В соответствии с гигиеническими требованиями в школе организовано горячее питание для детей. Отмечено, что учащиеся, получающие горячий завтрак, лучше воспринимают учебный материал и остаются до конца занятий бодрыми и работоспособными.

В МБОУ «Скороднянская СОШ» организовано питание учащихся, длительность промежутков между приемами пищи не превышает 3,5 часов.

График приема пищи:

Время	Классы
Завтрак	
9.05-9.15	1 «А», 1 «Б» (31)
9.15-9.35	2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» (110)
10.20-10.30	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» (97)
10.30-10.40	8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А» (108)
Обед	

11.40-11.25	1 «А», 1 «Б».(31)
12.25-12.40	2 «А», 2 «Б»3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б». (110)
13.25-13.40	5 «А», 5 «Б»5 «В», 6 «А», 6 «Б», 7 «А»,7 «Б» (97)
14.25-14.35	8 «А», 8 «Б»,9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А» (108)

Продолжительность этих перемен – 15-20 минут, что достаточно для приема пищи. Все классы приходят в столовую с классным руководителем. Школьники принимают пищу по графику, утвержденному директором школы.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Технологические карты оформлены в соответствии с рекомендациями.

В МБОУ «Скороднянская СОШ» осуществляется бесплатный завтрак, который предоставляется учащимся начальной школы, среднего и старшего звена 5 раз в неделю. По меню ФСП для учащихся начальных классов введены доп.завтраки В рацион завтрака включается молоко в индивидуальной упаковке раз в неделю, согласованному с санитарно-эпидемиологической службой.

Обед включает салат, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы) и третье. Учащимся из многодетных семей добавляется первое блюдо, буфетная продукция в индивидуальной упаковке.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в организации общественного питания образовательного учреждения осуществляется при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименования блюд и кулинарных изделий, указанных в меню, соответствуют их наименованиям в использованных сборниках рецептур и весовым нормам; блюда свежие, теплые. В столовой МБОУ «Скороднянская СОШ» не допускается к реализации пищевая продукция, не имеющая маркировки.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт, при условии обеспечения раздельной транспортировки продовольственного сырья и готовых пищевых продуктов, не требующих тепловой обработки.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение учащихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Обеспечен свободный доступ учащихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится регулярная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинскую сестру в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН 2.4.5.2409-08. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал ежедневно.

В школе организовано питание учащихся на льготной основе. На бесплатной основе питание предоставляется детям из многодетных семей. В МБОУ «Скороднянская СОШ» на начало 2022 года было 140 учащихся из многодетных семей, а на окончание 2022 года стало 144 учащихся .

Питание учащихся из малообеспеченных семей, осуществляется на льготной основе на

основании постановления администрации Губкинского городского округа от 09.08.2021г №1218-па, на основании справки, выданной управлением социальной политики администрации Губкинского городского округа, подтверждающей признание семьи малоимущей и заявления родителей.

Организовано питание детей с ОВЗ – 26 человека и детей инвалидов – 2 человека. Охват обучающихся МБОУ «Скороднянская СОШ» горячим питанием:

1-4 классы-141

5-9 классы-236

10-11 классы-16

Всего-393

Вывод: ОУ обеспечивает соответствующие условия для питания учащихся в соответствии с действующим законодательством.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Нравственное воспитание учащихся является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Развитие в детях доброты, сопереживания служит противостоянием жестокому миру, воздействует на их самовоспитание. В школе нравственное образование начинается на обычном уроке и продолжается во внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении сложилась определенная система воспитания, накоплен положительный опыт работы в результате совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой - задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Согласно плану работы в направлении гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся школы в течение года проводилась систематическая работа классными руководителями, учителями истории и обществознания, русского языка и литературы, преподавателем-организатором ОБЖ, заведующим библиотекой, руководителем музея. В рамках проведения «Дня знаний» с обучающимися был проведен ряд классных часов и тематических бесед. Со всеми обучающимися 1-11 классов были проведены «Уроки безопасности». С обучающимися 9-11 классов проведены мероприятия по теме «Семья и семейные ценности». «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

4 мая в преддверии Дня Победы члены военно-патриотического кружка «Поиск» приняли активное участие в проведении краевой акции «Дороги Победы», прошли по главной улице села. В рамках месячника по ПДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

В рамках Недели местного самоуправления были организованы и проведены мероприятия:

- книжно-иллюстративная выставка, посвященной местному самоуправлению «История местного самоуправления»;
- тематические классные часы «Местное самоуправление – его роль и задачи в жизни округа»;
- викторина для обучающихся «Что я знаю о местном самоуправлении?»;
- круглый стол: «Легко ли быть Главой администрации?».

Профориентационная работа

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной организации является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

В МБОУ «Скороднянская СОШ» для учащихся 10-11 классов, реализует программу начальной профессиональной подготовки по профессии «Лесовод».

Учащиеся и 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Все обучающиеся МБОУ «Скороднянская СОШ» участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер», «Цирковое искусство, «Маляр». В образовательном учреждении

В рамках профориентационно-просветительской работы в течение 2022 года прошли запланированные детско-родительские собрания по вопросам профессионального определения обучающихся выпускных классов (в дистанционном формате). На встречах перед детско-родительской общественностью выступали представители администрации школы с освещением вопросов о важности получения качественного образования, о необходимости контроля учебной деятельности со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, о подготовке к предстоящим экзаменам: ОГЭ и ЕГЭ, о профессиональном самоопределении будущих выпускников. На собраниях перед обучающимися и их родителями выступили представители учебных учреждений, которые презентовали образовательные организации и специальности, которые могут выбрать будущие выпускники, рассказали о правилах поступления и требованиях к набору обучающихся.

Профориентационная работа в школе проводится и с учениками начальных

классов. Классными руководителями 1-4 классов организуются мероприятия с привлечением родительской общественности «Профессия моих родителей».

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Работа социально-психологической службы. Профилактика правонарушений, безнадзорности, преступлений и негативных проявлений среди детей и подростков

В МБОУ «Скороднянская СОШ» в целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних внедрена в практику работы программа правового воспитания «Подросток и закон».

Актуальность: пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Основной целью вышеуказанной программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Формы, методы и приемы профилактической работы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются разнообразные *формы работы*:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в неблагополучные семьи;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной и кружковой деятельности школы;
- работа по профориентации;
- осуществление патронажного наблюдения;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и

детей из семей, находящихся в социально опасном положении в каникулярное время.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, а также склонных к суицидальному поведению осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют членов Совета по профилактике правонарушений образовательной организации. Работает служба медиации.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный учет начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ОДН ОМВД и т.п.). Письменная информация содержит указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок содержит сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока являются:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- акт обследования жилищных условий.

Изучается и дается полная информация о семье: состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ. Состав Совета профилактики школы:

- а) председатель Совета профилактики;
- б) секретарь Совета профилактики;
- в) члены Совета профилактики: социальный педагог, педагог – психолог, заместители директора, советник директора по воспитанию.

В работе Совета профилактики принимают участие: участковый инспектор с.

Скородное, родители (в качестве приглашенных). Руководство работой Совета профилактики осуществляет председатель Совета – директор школы.

Заседание Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. Решения Совета принимаются путем голосования (большинством голосов). Ход заседания Совета профилактики и принимаемые решения протоколируются. Численный и поименный состав Совета профилактики утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора школы на каждый год.

Работа Совета профилактики состоит из рассмотрения вопросов о состоянии работы по профилактике правонарушений в школе, а также вопросов о нарушении Устава школы, Правил внутреннего распорядка, о противоправных действиях несовершеннолетних, разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися, учителями, родителями или лицами, их заменяющими, создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с ПДН и КДН и ЗП и другими заинтересованными органами.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений МБОУ «Скороднянская СОШ» тесно сотрудничает с подразделениями правоохранительных органов и иными органами системы профилактики. Организуются и проводятся следующие совместные мероприятия:

- профилактические беседы инспектора ОДН ОМВД, работников правоохранительных органов в классных коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон», «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», Об уголовной ответственности и видах наказания ст.111,158,159,161,162,163,207 УК РФ», «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»;
- совместные рейды в семьи, где проживают обучающиеся из категории «трудных» и рейды в места скопления детей и подростков;
- совместное участие в операциях: «Подросток», «Внимание, дети», «Каникулы»;
- сотрудники правоохранительных органов выступают перед родителями на общешкольных родительских собраниях, темы разнообразны: «Уголовно-административная ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Признаки употребления наркотических средств», «Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям», «Детско-родительские отношения».

Широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений профилактической работы, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами принимаются меры по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции, кружки различной направленности, а также к участию в социально-значимой деятельности: предметных и спортивных олимпиадах, конкурсах, выставках не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов. Вовлечение в волонтерскую деятельность и участие в реализации проектов, акций различной направленности помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательном учреждении, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 года №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в МБОУ «Скороднянская СОШ» осуществляется организация защиты детей от противоправного контента в образовательной среде, а именно:

- разработаны локальные акты, регламентирующие образовательный процесс с использованием сети Интернет:
- правила работы учителей и обучающихся в сети Интернет в кабинете информатики;
- должностные обязанности ответственного за работу «точки доступа к Интернету».

На всех компьютерах установлено только лицензионное программное обеспечение.

Создан раздел «Безопасный интернет» на сайте школы, где размещены рекомендации для родителей и учителей «Как обезопасить ребенка от противоправного контента» в виде презентаций, видеоматериалов, ссылок на полезные сайты, памятки и др.

Доступ учащихся к ресурсам сети Интернет осуществляются с компьютеров, подключенных к сети Интернет через прокси-сервер и имеет следующую фильтрацию: первая осуществляется на уровне провайдера; 2-я - на уровне учреждения - установлена система контент-фильтрации NetPolice. Учащиеся средней и старшей ступени допускаются к работе в сети Интернет только под руководством преподавателя; проводятся инструктажи для обучающихся в соответствии с регламентом работы в сети Интернет; на компьютеры в кабинете информатики установлены антивирусные программы.

Классификация информационной продукции, предназначенной и (или) используемой для обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии с классификатором информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ. Систематически проводится мониторинг библиотечного фонда, фонда медиатеки, мультимедийных учебных комплектов на предмет содержания информации несовместимой с задачами образования и воспитания.

В школе имеются рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся и их родителей: на стенде в кабинете информатики, на сайте школы; проводятся уроки по Интернет-безопасности, общешкольные родительские собрания «Безопасный Интернет», «Опасности социальных сетей»; внеклассные мероприятия, направленные на привитие навыков безопасной работы в сети Интернет, исключение интернет-зависимости, защиту от мошенничества в социальных сетях и сетях сотовой связи; проводятся разъяснительные профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера на уроках информатики, классных родительских собраниях.

Взаимодействие с семьей

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с социально незащищенными семьями, организация полезного досуга.

Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача школы. В работе с семьей были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные.

Одним из направлений деятельности образовательной организации с семьей - педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение года проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утвержденного плана, встречи с родителями, посвященные успеваемости обучающихся и подготовке к выбранным экзаменам, о правилах поведения обучающихся на праздниках: «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», «Выпускной в 9-х классах», «Выпускной в 11-х классах», на которых родителям рассказали об ответственности за поведение детей во время проведения перечисленных мероприятий.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости чаще. Родительские собрания стали школой просвещения: расширяют кругозор,

оптимизируют желание стать хорошими родителями. На собраниях решаются проблемы класса и определяются пути дальнейшего обучения и воспитания обучающихся. В начале учебного года в каждом классе создаются родительские комитеты, члены которых помогают классному руководителю и школе в ходе воспитательно-образовательного процесса.

При проведении родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.
2. Методические проблемы подросткового возраста.
3. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда.
4. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
5. Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений.
6. Как научить ребенка учиться?
7. Воспитательное значение авторитета родителей.
8. Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник.
9. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
10. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит.

Классные руководители в течение отчетного периода рассматривали такие вопросы как:

- «Информационная безопасность и безопасное поведение в соцсетях»;
- «Нравственность как основа успешного образовательного процесса»;
- «Обязанности родителей в воспитании детей»;
- «Борьба с курением. Вред электронных сигарет» и другие.

Проводимые встречи ставили своей целью не только знакомство с нравственными ценностями отдельных семей, но обращалось внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение детей в обществе.

При рассмотрении психологических и возрастных особенностей развития подростка «Трудный ребенок: какой он?» использовались такие формы работы как «лекция + психологический практикум», «откровенный разговор». В ходе таких встреч классные руководители знакомили родителей с индивидуально-возрастными особенностями развития подростков, знакомство родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» обращалось внимание родителей на проблемы, возникающие в подростковом возрасте, и предложить способы их решения, родители учились через систему проблемных ситуаций найти выход из трудных ситуаций в общении с детьми.

На собрания приглашался педагог-психолог, с участием которого рассматривались проблемы в учебной деятельности, родителям предлагались выработанные в процессе встреч советы как помочь детям в учебе, разрешались проблемы связанные со стрессовыми ситуациями возникающие при организации учебной деятельности и сдаче ГИА (9,11 классы).

Педагог-психолог в своей работе использовал специальные методы изучения личности детей: анкетированный опрос, независимые характеристики, проводил социометрические замеры, определяющие статус ребенка в коллективе. Все эти методы способствуют изучению мнений учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров, в том числе «формальных».

Посещаемость родительских собраний составляет 90-100 %, что говорит о хорошей работе классных руководителей, заинтересованности родителей в успешном обучении и воспитании детей. Ежедневно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги совместно с родителями выстраивают единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Классные руководители

проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков

В школе педагогическим коллективом ведется систематическая и планомерная работа по вопросам дорожно-транспортного образования детей, знакомства школьников с правилами дорожного движения, чтобы они могли хорошо ориентироваться на дороге, понимали принципы движения транспорта, знали основные правила поведения пешеходов, ориентировались в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения.

Ежемесячно каждое 10 число проводится Единый день безопасности для беседы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий и профилактике правонарушений, и всем видам ТБ.

Приглашаются инспектор по пропаганде дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину, майор полиции Чуева Я. А. В рамках профилактических мероприятий «Внимание – каникулы!», «Подросток» инспекторами были проведены лекции на темы: «Соблюдение правил дорожного движения – гарантия жизни и здоровья участников дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде участников дорожного движения», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области и управления образования администрации Губкинского городского округа в школе была организована работа «Родительского патруля», который является добровольным объединением родителей (законных представителей) обучающихся, созданный с целью защиты их прав, предупреждения правонарушений и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Он осуществлял свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, родительским комитетом школы.

В 2022 году не было случаев дорожно-транспортных происшествий с обучающимися школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	393 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 чел./47,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356 чел./90 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92чел./23 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел./3 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел./97,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел./91,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./2,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./2,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./77,1 %
1.29.1	Высшая	10 чел./28,6 %
1.29.2	Первая	17 чел./48,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел./2,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел./40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./2,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./14,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	29 чел./82,8 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, в расчете на одного учащегося	115 шт./29 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15721/40 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	393 чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4209/10 кв. м.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Скороднянская СОШ» строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, локальными актами образовательной организации.
2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
5. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты за 2022 год реализованы.
6. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
7. Все обучающиеся 1-11 классов успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
8. Реализуемые в образовательной организации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для человека с активной жизненной позицией.
9. Система дополнительного образования обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.
10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и

позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся.