**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»**

**Губкинского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» На заседании педагогического совета МБОУ «Скороднянская СОШ»Протокол № От « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Согласовано:Зам. директора МБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_/\_Виноходова Л.В\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20 года |  УтверждаюДиректор МБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысых.Е.ДПриказ № \_\_от « » \_\_ 20 \_\_ г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «ОБЖ»**

**10-11 класс**

**Шульгина Станислава Сергеевича**

 2022

1Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом примерной программы основного среднего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с. – (Российский учебник).

КТП реализуется на основе использования учебников:Под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

**ОБЖ 10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | **Примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**  |  |
| **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)**  |  |
|  |  | 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.  | Актуализировать ранее полученныезнания о роли государства в обеспечении безопасности личностии общества. Характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулировать личные понятия о безопасности |  |
|  |  | 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.  | Изучить задачи создания научнойтеории безопасности жизнедеятельности. Характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |  |
|  |  | 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  | Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |  |
|  |  | 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  | Выявлятьобщие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризировать медико-биологические основы здоровья человека |  |
|  |  | 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  | Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |  |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)**  |  |
|  |  | 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.  | Характеризировать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |  |
|  |  | 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз.  | Анализировать военные угрозы национальной безопасности России. Характеризовать Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом |  |
|  |  | 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.  | Анализировать военную политику государства. Приводить примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работать с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |  |
|  |  | 9 | Противодействие экстремизму.  | Изучать федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |  |
|  |  | 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.  | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |  |
| **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)**  |  |
|  |  | 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  | Рассматриватьтерриториальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны |  |
|  |  | 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  | Характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствовать практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |  |
|  |  | 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.  | Характеризовать опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |  |
|  |  | 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  | Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризоватьправила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |  |
|  |  | 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.  | Работать в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства**  |  |
| **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)**  |  |
|  |  | 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.  | Рассматривать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |  |
|  |  | 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности.  | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |  |
|  |  | 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.  | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |  |
|  |  | 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.  | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |  |
|  |  | 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.  | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |  |
| **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)**  |  |
|  |  | 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.  | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |  |
|  |  | 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.  | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |  |
|  |  | 23 | Воинская обязанность и военная служба.  | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |  |
|  |  | 24 | Права и обязанности военнослужащих.  | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |  |
|  |  | 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  |  |
| **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)**  |  |
|  |  | 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.  | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы |  |
|  |  | 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие.  | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |  |
|  |  | 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.  | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |  |
|  |  | 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.  | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |  |
|  |  | 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.  | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализирут симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |  |
| **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)**  |  |
|  |  | 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.  | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |  |
|  |  | 32 | Правила оказания первой помощи при травмах.  | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечислять противошоковые мероприятия |  |
|  |  | 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях.  | Характеризировать виды кровотечений и способы их остановки. Расширять и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывать умения остановки кровотечений различными способами |  |
|  |  | 34 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.  | Систематизировать и расширять знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывать умения. Характеризовать признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий. Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизировать знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |  |

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом примерной программы основного среднего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с. – (Российский учебник).

КТП реализуется на основе использования учебников:Под редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

**ОБЖ 11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема** | **Виды деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**  |  |
| **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)**  |  |
|  |  | 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.  | Характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждать, делать выводы. Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |  |
|  |  | 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.  | Выявлять признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность.  |  |
|  |  | 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  | Изучать основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривать различные методологические подходы. Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека |  |
|  |  | 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.  | Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей |  |
|  |  | 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».  | Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности. Развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |  |
| **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)**  |  |
|  |  | 6 | Обеспечение национальной безопасности России.  | Обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работать с интерактивными объектами |  |
|  |  | 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.  | Формировать основы научного типа мышления.  |  |
|  |  | 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  | Рассматривать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |  |
|  |  | 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.  | Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |  |
|  |  | 10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  | Обобщать и интерпретировать полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |  |
| **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)**  |  |
|  |  | 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера.  | Актуализировать и дополнять материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения |  |
|  |  | 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека.  | Закреплять правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм |  |
|  |  | 13 | Наркотизм и безопасность человека.  | Раскрывать сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации |  |
|  |  | 14 | Дорожно-транспортная безопасность.  | Определять уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводить примеры, готовят учебные проекты |  |
|  |  | 15 | Вынужденное автономное существование в природных условиях.  | Работать в группах. Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывать в себе нравственные качества и убеждения |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства**  |  |
| **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)**  |  |
|  |  | 16 | Основные задачи Вооруженных Сил.  | Перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют |  |
|  |  | 17 | Правовые основы воинской обязанности.  | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют назначение и содержание воинского учета граждан России |  |
|  |  | 18 | Правовые основы военной службы.  | Изучать федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |  |
|  |  | 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.  | Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |  |
|  |  | 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.  | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |  |
| **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)**  |  |
|  |  | 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.  | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |  |
|  |  | 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.  | Раскрывать сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |  |
|  |  | 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.  | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |  |
|  |  | 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.  | Расширять и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию |  |
|  |  | 25 | Боевая слава российских воинов.  | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  |  |
| **Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)**  |  |
|  |  | 26 | Демографическая ситуация в России.  | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |  |
|  |  | 27 | Культура здорового образа жизни.  | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |  |
|  |  | 28 | Культура питания.  | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |  |
|  |  | 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи |  |
|  |  | 30 | Вредные привычки. Культура движения.  | Формировать целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |  |
| **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**  |  |
|  |  | 31 | Медико-психологическая помощь.  | Определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |  |
|  |  | 32 | Первая помощь при ранениях.  | Расширять и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |  |
|  |  | 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.  | Актуализировать и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |  |
|  |  | 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.  | Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решать ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решать ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |  |