**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»**

**Губкинского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» На заседании педагогического совета МБОУ «Скороднянская СОШ»  Протокол №  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Согласовано:  Зам. директора МБОУ «Скороднянская СОШ»  \_\_\_\_\_/\_Виноходова.Л.В  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20 года | Утверждаю  Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Лысых.Е.Д  Приказ № \_\_от « » \_\_ 20 \_\_ г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «ОБЖ»**

**8 -9 класс**

**Шульгина Станислава Сергеевича**

2022

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 67 с.

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебников**:** Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.; М.: Вентанта-Граф, 2019;

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 а, 8б классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на основе учебных действий) | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Ядовитые растения и грибы | | 1 | Определять ядовитые или несъедобные грибы. Анализировать информацию, представленную в тексте учебника, и составлять памятки для купальщика. Использовать полученные знания в дискуссиях и диалогах, конструировать суждений и умозаключения. Оказывать первую помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд. | 7.09 |  |  |
| 2. | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | | 1 | 14.09 |  |  |
| 3. | Гроза в лесу. | | 1 | 21.09 |  |  |
| 4. | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | | 1 | 28.09 |  |  |
| 5. | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | | 1 | 5.10 |  |  |
| 6. | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | | 1 | 12.10 |  |  |
| 7. | Правила поведения на льду. | | 1 | 19.10 |  |  |
| 8. | Обобщающее повторение. | | 1 | 26.10 |  |  |
| 9. | | Транспорт в современном мире. | 1 | Сравнивать и дифференцировать виды транспорта, анализировать информацию, представленную в рассказе учителя. Конструировать гипотезы, суждения, выводы. Составлять памятки «Чтобы избежать наезда…». Работать с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.  Знать действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Выдвигать предположения, построение доказательств, анализировать информацию, представленной в тексте учебника. | 28.10 |  |  |
| 10. | | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 | 11.11 |  |  |
| 11. | | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | 18.11 |  |  |
| 12. | | Помощь пострадавшим при ДТП | 1 | 25.11 |  |  |
| 13. | | Метро — транспорт повышенной опасности. | 1 | 2.12 |  |  |
| 14. | | Авиакатастрофы | 1 | 9.12 |  |  |
| 15. | | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | 1 | 16.12 |  |  |
| 16. | | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 | 23.12 |  |  |
| 17. | | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 | 13.01 |  |  |
| 18. | | Обобщающее повторение. | 1 | 20.01 |  |  |
| 19. | | Виды активного туризма | 1 | Характеризовать понятия «туризм» и «безопасный туризм», строить вопросов и ответов. Конструировать вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Составлять график движения тургруппы по маршруту, конструировать план действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределять снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Раскрывать понятия: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Выявлять признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). Сравнивать и дифференцировать: ложное и истинное суждение. Составлять памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Оценивать информацию, представленную в тексте учебника, и составлять памятки.  Уметь завязывать узлы разного вида. Анализировать информацию, представленную в видеосюжетах и видеофильмах | 27.01 |  |  |
| 20. | | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 | 3.02 |  |  |
| 21. | | Движение по туристскому маршруту. | 1 | 10.02 |  |  |
| 22. | | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 | 17.02 |  |  |
| 23. | | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 1 | 24.02 |  |  |
| 24. | | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 1 | 3.03 |  |  |
| 25. | | Преодоление естественных препятствий | 1 | 10.03 |  |  |
| 26. | | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | 17.03 |  |  |
| 27. | | Если турист отстал от группы | 1 | 24.03 |  |  |
| 28. | | Подготовка к водному туристскому походу. | 1 | 7.04 |  |  |
| 29. | | Подготовка к водному туристскому походу. | 1 | 14.04 |  |  |
| 30. | | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | 1 | 21.04 |  |  |
| 31. | | Узлы в туристском походе. | 1 | 28.04 |  |  |
| 32. | | Обобщающее повторение. | 1 | 5.05 |  |  |
| 33. | | Итоговое проверочная работа | 1 | 12.05 |  |  |
| 34 | | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс | 1 | 19.05 |  |  |

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 67 с.

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебников**:** Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.; М.: Вентанта-Граф, 2019;

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 9а, 9б классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на основе учебных действий) | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Почему курят подростки? | 1 | Оценивать информацию, представленную в объяснениях учителя, в иллюстративном материале, схемах, диаграммах. Оценивать свое отношение к курению, алкоголю. Строить суждения и умозаключения, поведение в процессе ролевой игры. Уметь оказывать первую помощь при отравлении алкоголем. Раскрывать суждение «Моё отношение к наркотикам» | 6.09 |  |  |
| 2. | Чем опасен сигаретный дым. | 1 | 13.09 |  |  |
| 3. | Влияние курения на растущий организм | 1 | 20.09 |  |  |
| 4. | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 | 27.09 |  |  |
| 5. | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 | 4.10 |  |  |
| 6. | Что такое наркотики и наркомания? | 1 | 11.10 |  |  |
| 7. | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | 1 | 18.10 |  |  |
| 8. | Обобщающее повторение. | 1 | 25.10 |  |  |
| 9. | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 | Анализировать текстовую информацию, представленную в виде схем; определять логику построения системы оповещения; классифицировать ЧС, конструировать выводы и умозаключения. Анализировать информацию, представленную в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.  Характеризовать ЧС различного вида; составлять характеристики землетрясения с их балльной шкалой. Уметь работать с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Создавать памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения», «Поведение при обнаружении очага пожара». Составлять инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Раскрывать понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.  Сопоставлять характеристики техногенных ЧС и их причины. Составлять план местности с учётом гидродинамических объектов. | 8.11 |  |  |
| 10. | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 | 15.11 |  |  |
| 11. | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 | 22.11 |  |  |
| 12. | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 | 29.11 |  |  |
| 13. | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 | 6.12 |  |  |
| 14. | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 | 13.12 |  |  |
| 15. | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 | 20.12 |  |  |
| 16. | Природные пожары, их причины. | 1 | 27.12 |  |  |
| 17. | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 | 10.01 |  |  |
| 18. | Обобщающее повторение. | 1 | 17.01 |  |  |
| 19. | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 | 24.01 |  |  |
| 20. | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | 31.01 |  |  |
| 21. | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 | 7.02 |  |  |
| 22. | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 | 14.02 |  |  |
| 23. | Правила поведения при авариях различного вида | 1 | 21.02 |  |  |
| 24. | Обобщающее повторение | 1 | 28.02 |  |  |
| 25. | Что такое экстремизм и терроризм. | 1 | Оценивать факторы, приведённые в объяснении учителя; обобщать полученные знаний (составлять инструкции). Раскрывать значение понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулировать главные мысли объяснения учителя.  Оценивать информацию, представленную в документах, тексте учебника; разрабатывать программу поведения в ситуации террористической угрозы.  Демонстрировать умение наложить повязку для остановки кровотечения.  Раскрывать значение понятия «национальная безопасность».  Оценивать информацию, представленную в документах, тексте учебника | 6.03 |  |  |
| 26. | Как снизить угрозу теракта. | 1 | 13.03 |  |  |
| 27. | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 | 20.03 |  |  |
| 28. | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 | 3.04 |  |  |
| 29. | Особенности проведения спецопераций. | 1 | 10.04 |  |  |
| 30. | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | 17.04 |  |  |
| 31. | Что такое национальная безопасность Российской  Федерации. | 1 | 24.04 |  |  |
| 32. | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 | 8.05 |  |  |
| 33. | Итоговое проверочная работа | 1 | 15.05 |  |  |
| 34. | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | 1 | 22.05 |  |  |