

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Скороднянская СОШ»
«30» 08 2022 года протокол № 15

Утверждаю:
Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»
Е.Д.Лысых
Приказ № 221 от 01.09 2022 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СКОРОДНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Скородное, 2022

Пояснительная записка

План по дополнительному образованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе документов:

1. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

2. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

5. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

9. Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28 августа 2020 года).

10. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 года № ДГ- 245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года от 25 января 2010 года № 27-пп.

2. Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 29 октября 2018 года № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 года № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 мая 2019 года № 1581 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2020 года № 2232 «Об организации независимой оценки качества программ».

Учреждение на основании лицензии реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:

- техническое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное.

Целью реализации программ дополнительного образования по направленностям в МБОУ «Скороднянская СОШ» является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. На реализацию этой

цели направлены следующие задачи:

- предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;
- стимулировать творческой активности ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- обогащение жизненного опыта ребёнка, совершенствование навыков общения, адаптация и социализация детей в обществе;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др... Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие). В процессе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МБОУ «Скороднянская СОШ», определяется с учетом примерных учебных планов и программ.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в школе посредством организации разновозрастных объединений по интересам. Срок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 1-4 года.

Численный состав объединения до 25 человек.

Продолжительность занятий в объединении 45 минут. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы школы, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального, а также среднего профессионального образования.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих целей:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме;

- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;

- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;

- создание и развитие пространства детского благополучия.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;

- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;

- умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

Действующими направлениями системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году являются следующие:

1. Техническое: *«Робототехника»*. Данная программа по робототехнике научно-технической направленности, т.к. так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Основной целью является воспитание эстетического вкуса, реализация творческого потенциала, детей и подростков. Процесс творчества, процесс обучения - это возможность обратиться к видам искусства как к источнику и способу развития ребенка.

«3 D-моделирование». Программа направлена на формирование целостного представления пространственного моделирования и проектирования объектов на компьютере, систематизацию подхода к изучению предмета, формирование у учащихся единой системы понятий, связанных с созданием трехмерных и плоскостных моделей объектов;

- формирование навыков применения основных приемов эффективного использования систем автоматизированного проектирования; формирование понятия математического описания геометрических объектов

- формирование навыков анализа форм и конструкций предметов и их графического изображения,

- знакомство с методами и способами хранения графической информации,

- формирование навыков выполнения геометрических построений на компьютере

2. Естественнонаучное направление: *«Горизонты открытий»*.

Научное общество школьников - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Работа в НОУ позволяет: попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности; раскрыть свой талант и способности, найти свою область приложения; развивать коммуникабельность, доброжелательность и чуткость, расширять круг интересов и умений; учиться самоанализу и самосовершенствованию; учиться отстаивать своё мнение и умению выслушивать оппонента; развивать различные компетентности.

Цель: создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования

образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

Задачи: содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний; познакомить школьников с методами и приемами научного поиска; учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу; развивать познавательную активность и творческие способности; способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами; содействовать профессиональному самоопределению учащихся; ориентировать учащихся на познание как ценность.

Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций. Основными формами занятий являются исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. Для практических и лабораторных занятий необходимы: световые микроскопы, цифровые микроскопы, лаборатория лабораторное оборудование, ручные лупы, коллекции лишайников, таблицы. Бактерии, грибы, водоросли, дрожжи для изучения школьники выращивают сами и готовят микропрепараты. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные.

«Юный фотограф». В жизни современного человека информация играет огромную роль, даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и в обозримом будущем будет информация графическая. Цифровая графика (фотография, видеосъемка) очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у учащихся. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ученика. Создание художественных образов, их оформление средствами компьютерной графики, разработка компьютерных моделей требует от учащихся проявления личной инициативы, творческой самостоятельности, исследовательских умений.

«Шахматы». Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися

общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Занятия проводятся на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

Физкультурно-спортивное направление:

1. **«Тэг-регби»**. Преимуществом для выбора игры является высокая степень организации и согласованности действий игроков, многофункциональность игровой деятельности обеспечивает развитие ведущих физических качеств и функциональных систем организма. Кроме того, тэг-регби вошло в программу всероссийских Президентских спортивных игр школьников. Все это говорит о целесообразности использования тэг-регби в качестве средства физического воспитания в общеобразовательных организациях.

2. **«Спортивные игры»**. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, так как кратчайший курс к знаниям, к уму пролегает через радость, через игру, которая способствует раскованности, снимает многие противоречия, ставит ребенка перед необходимостью выкладываться до конца.

3. **«Футбол»** – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по футболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т. п.). При этом немаловажно, что футбол – один из самых популярных видов спорта в нашей стране и мире. 4. **«Волейбол»** – спортивная командная игра, где каждый игрок действует с учетом действий своего партнера. Для игры характерны разнообразные чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение интенсивности и продолжительности деятельности каждого игрока. Условия игровой деятельности приучают занимающихся подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы, постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения. Основной целью является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Художественное направление **«КВН»**:

Программа «КВН» реализует общекультурное (досугово-развлекательное) направление в 8-11 классах. Досуг традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества и в меньшей степени, чем

другие виды деятельности, ограничен социальными нормами.

Одной из самых доступных форм активного досуга детей этого возраста остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов. Игра – одно из универсальных средств в деле становления личности. Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

Развлекательная – созданию благоприятной атмосферы, душевной радости, определенного комфорта.

Коммуникативная - объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов.

Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.

Развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей.

Воспитательная – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Игра – сфера активного обогащения личности, поскольку представляет собой выбор разнообразных, общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты.

**Учебный план
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»
на 2022 -2023 учебный год**

Направление	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Год обучения			
			1год	2год	3 год	Более3-х лет
Техническое	Робототехника	3		2		
	3D-моделирование	4				
	Юный фотограф	2	1			
	НОУ «Горизонты открытий»	2	1			
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2		2		
	«Тэг-регби»	2	1			
	«Спортивные игры»	4	1			
	«Шахматы»	2	1			
	«Футбол»	4			3	
Социальное	КВН	2	1			
Итого:		27часов				