

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1) по английскому языку для 2 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 2016-2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* Примерные программы по английскому языку;
* Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» – Москва: Дрофа, 2018.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Скороднянская СОШ»;
* Учебный план МБОУ «Скороднянская СОШ»;
* Годовой учебный календарный график МБОУ «Скороднянская СОШ»

Форма получения образования - очная.

Специальные учебники - не нуждаются

Требования к результатам освоения АООП НОО выпускниками образовательных организаций, обучавшихся по варианту 7.1 ,должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) и полученным итоговым результатам проведенной с ними коррекционной работы. Требования к результатам обучения по АООП НОО в соответствии с действующим ФГОС НОО дополняются группой специальных требований. «Английский язык» в начальной школе является неотъемлемой частью курса. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя английского языка с другими педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Поэтому учителю на уроках английского языка необходимо оказывать помощь в освоении АООП ( вариант 7.1), используя в процессе обучения мнестические опоры ( наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий), учитывать темп деятельности ребёнка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык» ( Английский)**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты**

**1.** **Коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**4. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**5. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**6*.* В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**7. Социокультурная осведомлённость:**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**8. Специальные учебные умения**:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | Характеристика основных видов деятельности | Кол-во уроков |
| **2 класс** | | |
| **Раздел 1. Привет, Английский!** | | |
| 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра.  2. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.  3. Я и моя семья.  Члены моей семьи, их имена.  4. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. | 1.Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.  2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.  3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.  4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.  5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным  6. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспрса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.  7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку  8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой не план в виде моделей)  9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до 10.  план в виде моделей)  10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.  11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.  11. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.  12. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. | 16 |
| **Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!** | | |
| 1. Я и моя семья. Члены моей семьи.  2. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.  3. Любимые животные.  4. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).  5. Проект «The ABC». | 1.Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.  2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.  3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.  5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.  6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.  7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта.  8. Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.  9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул  10. Знать и в правильном порядке произносить все буквы английского алфавита.  11. Работать в группах при выполнении проекта “The ABC”  12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.  13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя | 14 |
| **Раздел 3. Читаем и говорим по-английски.** | | |
| 1. Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме).  2. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.  3. Проект «A bookmark». | 1. Рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.  2.Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт.  3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой  4. Описывать людей и животных.  5 Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.  6.Употреблять существительные в притяжательном падеже  7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу *I think.*  8.Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.  9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.  10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.  11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.  12. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.  13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.  14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора  15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.  16. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном | 18 |
| **Раздел 4. Знакомимся с друзьями.** | | |
| 1. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.  2. Школьный праздник: инсценирование английских сказок.  3. Проект “My friend”. | 1.Рассказывать о своем домашнем животном.  2. Знакомится с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт.  3. Рассказывать новому другу о себе.  4. Кратко высказываться об артисте театра.ю описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.  6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.  7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.  8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.  9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.  10. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией. | 16 |
| **3 класс** | | |
| **Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную Школу!** | | |
| 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).  2. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда.  3. Покупка продуктов в магазине.  4. Проект “Menu”. | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.  2. Знакомиться с собеседником.  **3.**Рассказывать о себе, друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.  4. Отдавать распоряжения, выражать просьбу.  5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины.  6. Рассказывать о том, каким видом спорта любят заниматься одноклассники.  **7.**Соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника.  8. Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности.  9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении  10. Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение партнёру, поблагодарить/ отказаться от предложенного угощения  11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки  12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применят изученные правила при чтении новых слов  13. Читать с полным пониманием короткие тексты(личные письма, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.  14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа из предложенных опций.  15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.  16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.  17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями( в графическом виде).  18 .Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.  19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед. | 16 |
| **Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе** | | |
| 1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.  2. Любимое животное.  3. Сказки “One busy morning”, “English friends”.  4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  5. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.  6. Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!” | 1.Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.  2. Описывать животное(загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.  3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего животного.  4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.  5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.  6. Предлагать другу свою помощь.  7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.  8. Рассказывать о реальных и придуманных приключениях друга по дороге в школу.  9. Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.  10. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.  11. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.  12. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора(песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).  13. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.  14. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением. | 14 |
| **Раздел 3. Поговорим о новом друге** | | |
| 1. Любимое время года. Занятия в разное время года.  2. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарки и поздравления для друга. Сказка “The Country Mouse and the Town Mouse”.  3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка “Clever Miranda”.  4. Проект “Happy Birthday to you!” | 1 Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.  2.Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.  3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.  4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  5. Поздравлять друга, одноклассника с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.  6.Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.  7. Обсуждать с партнёром, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  8.Писать поздравительную открытку другу.  9 .Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.  10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.  11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.  12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.  13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения. | 18 |
| **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу** | | |
| 1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.  2. Сказка “Ufo and his friends”.  3. Мир моих увлечений.  4. Любимые детские зарубежные произведения: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  5. Проект “Let’s write a letter”. | 1.Описывать жителя далёкой планеты.  2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.  3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.  4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.  5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.  6. Дать устные рекомендации по соблюдению порядка дня тем, кто хочет быть здоров.  7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола *look*)  8. Разыграть с партнёром разговор в бюро находок.  9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.  10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. | 16 |
| **4 класс** | | |
| **Раздел 1. Времена года и погода** | | |
| 1. Любимое время года. Занятия в разное время года.  2. Сказки “Two ducks and the Frog”, “The Donkey’s favourite season”.  3. Выходной день: пикник. | 1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же.  2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.  3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз для предстоящей зимы.  4. Читать текст с пониманием основного содержания(проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы).  5. Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.  6. Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные, расспрашивать партнёра о том же.  7. Приглашать партнёра на пикник.  8. Читать текст с полным пониманием. | 8 |
| **Раздел 2. Ваш дом** | | |
| 1. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  2. Сказка “The big secret”.  3. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!” | 1. Описывать свою квартиру, комнату.  2. Расспрашивать партнёра о его квартире, комнате.  3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.  4. Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комменируя это на английском языке.  5. Читать текст с пониманием основного содержания(ответить на вопрос) и с полным пониманием.  6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.  7. Владеть элементарными навыками самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.  8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. | 8 |
| **Раздел 3. В городе и в деревне** | | |
| 1. Жизнь в городе и селе. Сказки “The Sun and the Wind”, “The Green Garden”.  2. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.  2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, свое село.  3. Читать текст о России с полным пониманием.  4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.  5. Вести и поддерживать диалог о погоде, разыгрывать по ролям сюжетный текст.  6. Осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.  7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.  8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырёх предложенных.  10. Читать текст с полным пониманием и и проверкой путём восстановления логики текст, соотнесения содержания текста с иллюстрациями.  11. Группировать лексику по изученным темам.  12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.  13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.  14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.  15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.  16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.  17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме. | 8 |
| **Раздел 4. Истории и рассказы** | |  |
| 1. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.  2. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом, что делал Санта Клаус(с опорой на картинки).  2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамм. явления, самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.  3. Образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.  4. Восстанавливать логику текста, соотнеся с его содержанием иллюстрации.  5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.  6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.  7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.  8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.  9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории.  10. Ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.  11. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал. | 7 |
| **Раздел 5. Ваша семья** | | |
| 1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.  2. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.  2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.  3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантониму, которую они подготовили.  4. Рассказывать, что школьник любит делать по выходным, как распределены обязанности между членами его семьи, узнавать у друга о его домашних обязанностях.  5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.  6. Расспрашивать партнёра о том, чем он занимался в прошедшие выходные.  7. Читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.  8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/ согласиться на встречное предложение, попросит о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.  9. Разыгрывать с партнёром телефонный разговор.  10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы с полным пониманием, телеграмма – с извлечением нужной информации.  11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнёром беседу за столом(предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться).  12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.  13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. | 9 |
| **Раздел 6. Магазины и покупки** | | |
| 1. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках.  2. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 1. Разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине.  2. Верно употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.  3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  4. Читать художественный текст с полным пониманием.  5. Составлять рекламное объявление для магазина.  6. Советовать, как одеваться в разную погоду.  7. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.  8. Употреблять неопределенные местоимения *some*и *any*для выражения некоторого количества продуктов.  9. Восполнять и разыгрывать диалоги.  10. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта. | 8 |
| **Раздел 7. Школа – это здорово!** | | |
| 1. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.  2. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.  3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.  3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.  4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.  5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.  6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.  7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.  8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.  9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.  10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета.  11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.  12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.  13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанном.  14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми.  15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.  16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.  17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.  18. Заполнять анкету для поездки в летнюю школу.  19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.  20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы. | 16 |
| Итого | | 204 |

**Тематическое планирование курса « Английский язык»**

**2 – 4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|
| 2 класс | | |
| 1 | Знакомство | 18 |
| 2 | Мир моих увлечений | 14 |
| 3 | Мои любимые персонажи детских произведений | 20 |
| 4 | Я и мои друзья | 16 |
| **ВСЕГО за 2 класс** | | 68 |
| 3 класс | | |
| 1 | Добро пожаловать в Зелёную школу | 18 |
| 2 | Счастливые зелёные уроки | 14 |
| 3 | Поговорим о новых друзьях | 20 |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям | 16 |
| **ВСЕГО за 3 класс** | | 68 |
| 4 класс | | |
| 1 | Любимое время года. | 9 |
| 2 | Английский дом. | 9 |
| 3 | Жизнь в городе и селе. | 9 |
| 4 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. | 9 |
| 5 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | 11 |
| 6 | В магазине одежды. | 10 |
| 7 | Моя школа. | 11 |
| **ВСЕГО за 4 класс** | | 68 |
| **ИТОГО** | | 204 |