Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании педагогического советаМБОУ «СкороднянскаяСОШ»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Заместитель директораМБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноходова Л.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысых Е.Д..Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

1-4 классы

Составители: Агафонова Е.В., Адонина Е.В., Бежина Е.А., Бежина Л.И., Белашова Н.В.,

Воробьёва И.П., Лысых Т.В., Седых Л.Д., Седых Н.В., Шульгина Н. В.

 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.-231с.), с учётом авторской Рабочей программы (Окружающий мир. Рабочие программы. *Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.*

Данная программа ориентирована для работы по учебникам:

* Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019.

**Коррекционный блок**

Для учащихся, которым решением тПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы

Технологии обучения:

здоровьесберегающая;

личностно-ориентированное обучение;

дифференцированное обучение (индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья ребенка);

информационно-коммуникационная.

Методы обучения:

коммуникативный метод;

наглядно-иллюстративный метод;

познавательный метод;

преобразовательный метод;

систематизирующий метод;

контрольный метод.

Формы работы:

памятки-инструкции с алгоритмом выполнения;

выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, тесты, задания практической направленности;

подбор/поиск примеров;

наблюдение;

пересказ по вопросам и опорным словам.

Формы контроля:

Текущий контроль знаний осуществляется с использованием опорных схем через устные, письменные опросы, самостоятельные работы, дифференцированные проверочные работы, индивидуальные задания, выполнение творческих заданий, тематические тесты.

**Результаты изучения учебного предмета**

***Планируемые результаты 1 класс***

***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для

разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим

успехам/неуспехам.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки

и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если

на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Планируемые результаты 2 класс***

***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской

Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,

взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания

и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя

«Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные***

***Обучающийся научится:***

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). Коммуникативные

***Обучающийся научится:***

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится***:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать

экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Планируемые результаты 3 класс***

***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,

в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание

личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,

в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностямв ходе освоения знаний из области экономики.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные***

***Обучающийся научится:***

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,

фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

• моделировать различные ситуации и явления природы

(в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится*:

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится:***

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные

вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания,

предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Планируемые результаты 4 класс***

***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности

в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе

при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии

с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как

в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные***

***Обучающийся научится:***

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для

передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задачпонимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем,

рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных

и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Коммуникативные***

***Обучающийся научится***:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится:***

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные

примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям

прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие

города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |  | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |  |
| **1** | **Задавайте вопросы.** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
|  | Знакомство с учебником и учебными пособиями. |  |  |  |  |  |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **2** | **«Что и кто?»** | **20** | **20** | **20** |  |  |  |  |
|  | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных ; **предлагать и обсуждать** меры по их охране **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **3** | **«Как, откуда и куда?»** | **12** | **12** | **12** |  |  |  |  |
|  | Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;**запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;**наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;**сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;**оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| **4** | **«Где и когда?»** | **11** | **11** | **11** |  |  |  |  |
|  | Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; коллективно **составлять** рассказ о школе и классе , **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **наблюдать** сезонные изменения в природе **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **5** | **«Почему и зачем?»** | **22** | **22** | **22** |  |  |  |  |
|  | Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |  |  |  |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва ; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **6** | **«Где мы живем?»** | **4** | **4** |  | **4** |  |  |  |
|  | Родная страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; -**анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; **приводить примеры** народов России ; **различать** национальные языки и государственный язык России ; обсуждать , почему народы России называют братскими ; **работать** **со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **7** | **«Природа»** | **20** | **20** |  | **20** |  |  |  |
|  | Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |  |  |  |  |  |  | **Понимат**ь учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы ; **различать** объекты и явления природы , **рассказывать** об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы , осуществлять **самопроверку**; **устанавливать связи** между живой и неживой природой; **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра; **определять** природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба» **исследовать** с помощью лупы состав гранита , **рассматривать** образцы полевого шпата , кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных , **моделировать** значение домашних животных для человека **работать со взрослыми: узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **8** | **«Жизнь города и села»** | **10** | **10** |  | **10** |  |  |  |
|  | Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказыват**ь об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре : анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения; **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран; **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран , готовить сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  |
| **9** | **«Здоровье и безопасность»** | **9** | **9** |  | **9** |  |  |  |
|  | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в группе : называть и показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутренне строение тела человека **работа в паре : извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека , **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников ; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии; **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; **работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **10** | **«Общение»** | **7** | **7** |  | **7** |  |  |  |
|  | Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах ; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **11** | **«Путешествие»** | **18** | **18** |  | **18** |  |  |  |
|  | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны, **моделировать** стороны горизонта; **анализироват**ь текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулироват**ь вывод о форме Земли; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; **различать** водоёмы искусственного и естественного происхождения, **узнавать** их по описанию; **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** **самопроверку** с помощью текста учебника **обсуждат**ь значение Московского Кремля для каждого жителя России; **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  |
| **12** | **«Как устроен мир?»** | **6** | **6** |  |  | **6** |  |  |
|  | Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |  |  |  |  |  |  | - **Знакомиться**  с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса , с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; **-доказывать** , пользуясь иллюстрацией учебника , что природа удивительна разнообразна; **раскрыват**ь ценность природы для людей; **работать в паре : анализировать** текст учебника , **извлекать** из него необходимую информацию**; сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам**; предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы , осуществлять **самопроверку;** **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; **обсуждать** вопрос о том , почему семья является важной частью общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  |
| **13** | **«Эта удивительная природа»** | **18** | **18** |  |  | **18** |  |  |
|  | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **- характеризовать** понятия « тела», «вещества», «частицы»; - **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых , жидких и газообразных веществ; - **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **- работать в группе : проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; моделировать** процесс растворения , а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; - **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха ; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **высказывать предположения** о состояниях воды в природе **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **характеризовать** животных по типу питания; **приводить** примеры животных по типу питания; **анализировать** схемы цепей питания; — **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **14** | **«Мы и наше здоровье»** | **10** | **10** |  |  | **10** |  |  |
|  | Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни |  |  |  |  |  |  |  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе; **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показы­вать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке**различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;**обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **15** | **«Наша безопасность»** | **7** | **7** |  |  | **7** |  |  |
|  | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 —2 классах; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **работать** с терминологическим словариком; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** постижения на уроке |
| **16** | **«Чему учит экономика?»** | **12** | **12** |  |  | **12** |  |  |
|  | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **17** | **«Путешествия по городам и странам»** | **15** | **15** |  |  | **15** |  |  |
|  | Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;**моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 18 | «Земля и человечество» | 9 | 9 |  |  |  | 9 |  |
|  | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества |  |  |  |  |  |  | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса , с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; - **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; - **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; - **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; - **работать со взрослыми: находить** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **19** | **«Природа России»** | **10** | **11** |  |  |  | **11** |  |
|  | Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |  |  |  |  |  |  | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте ; - различать холмистые и плоские равнины ; - характеризовать формы земной поверхности России , рассказывать о них по личным впечатлениям ; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  |
| **20** | **«Родной край – часть большой страны»** | **15** | **14** |  |  |  | **14** |  |
|  | Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |  |  |  |  |  |  | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдения; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах - оценивать свои достижения на уроке  |
| **21** | **«Страницы всемирной истории»** | **5** | **5** |  |  |  | **5** |  |
|  | Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |  |  |  |  |  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии и изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **22** | **«Страницы истории России»** | **20** | **20** |  |  |  | **20** |  |
|  | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |  |  |  |  |  |  | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в кл; работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словарём; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **23** | **«Современная Россия»** | **9** | **9** |  |  |  | **9** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты»Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе; работать с терминологическим словарём; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  |
|  | Итого: | 270 | 270 | 66 | 68 | 68 | 68 |  |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | Задавайте вопросы! | 1 |
|  | Что и кто?  | 20 |
|  | Как, откуда и куда?  | 12 |
|  | Где и когда?  | 11 |
|  | Почему и зачем?  | 22 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | Где мы живем | 4 |
|  | Природа | 20 |
|  | Жизнь города и села | 10 |
|  | Здоровье и безопасность | 9 |
|  | Общение | 7 |
|  | Путешествия | 18 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Раздел «Как устроен мир» |  **7** |
| 2 | Раздел «Эта удивительная природа»  | 19 |
| 3 | Раздел «Мы и наше здоровье» | 10 |
| 4 | Раздел «Наша безопасность» | 7 |
| 5 | Раздел «Чему учит экономика» | 12 |
| 6 | Раздел «Путешествие по городам и странам» | 13 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Раздел «Земля и человечество» | 9 |
| 2 | Раздел «Природа России»  | 11 |
| 3 | Раздел «Родной край – часть большой страны» | 14 |
| 4 | Раздел «Страницы Всемирной истории» | 5 |
| 5 | Раздел «Страницы истории России» | 20 |
| 6 | Раздел «Современная Россия» | 9 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании педагогического советаМБОУ «СкороднянскаяСОШ»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Заместитель директораМБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноходова Л. В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысых Е.Д..Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс

2021

**Пояснительная записка**

 Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 1 «А» классе в 2021-2022 учебном году, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

 Его нормативно-правовой основой является ФГОС начального общего образования, примерная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. М.: Просвещение, 2011; А.А. Плешаков. Рабочие программы. 1—4 классы. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2019. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Плешакова. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021г.

 В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2021-2022 учебный год количество часов по окружающему миру в 1-х классах составляет – 66 ч (2 часа в неделю). На основе изменения в основную образовательную программу начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» в 1 классе - 61 час.

 Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» используется УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.  – М.: Просвещение, 2021;

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.  – М.: Просвещение, 2021;

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | Кол-вочасов | Дата |
|  |  |  | План. | Факт. |
| 1. | Введение. Знакомство с учебником и учебными пособиями |  1 ч | 3.09 |  |
|  | **Раздел «Кто и Что?»** | **20 ч** |  |  |
|  **Воспитание ценностных отношений:** воспитание нравственных и гражданских качеств; формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; воспитание интереса к учению, процессу познания. |
| 2. | Что такое Родина?  | 1 ч | 16.09 |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 ч | 17.09 |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 ч | 22.09 |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | 1 ч | 24.09 |  |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 ч |  27.09 |  |
| 7. |  Урок - экскурсия «Что у нас под ногами?» | 1 ч | 30.09 |  |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 ч | 4.10 |  |
| 9. | Урок - экскурсия «Что растёт на клумбе?» | 1 ч | 11.10 |  |
| 10. | Что растёт на подоконнике? | 1 ч | 18.10 |  |
| 11. | Урок - экскурсия. Что это за листья?  | 1 ч | 20.10 |  |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 ч | 9.11 |  |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 ч | 11.11 |  |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 ч | 16.11 |  |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 ч | 19.11 |  |
| 16. | Кто такие звери? | 1 ч | 23.11 |  |
| 17. | Что окружает нас дома?  | 1 ч | 26.11 |  |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 ч | 30.11 |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 ч | 3.12 |  |
| 20. | На что похожа наша планета?  | 1 ч | 7.12 |  |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?" Презентация проекта "Моя малая Родина" | 1 ч | 10.12 |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **12 ч** |  |  |
|  **Воспитание ценностных отношений:** осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД. |
| 22. | Как живёт семья? Проект " Моя семья" | 1 ч |  |  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 ч |  |  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 ч |  |  |
|  25. | Как путешествует письмо? | 1 ч |  |  |
| 26. | Куда текут реки? | 1 ч |  |  |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 ч |  |  |
| 28. | Как живут растения? | 1 ч |  |  |
| 29. | Как живут животные? | 1 ч |  |  |
| 30. | Как зимой помочь птицам?  | 1 ч |  |  |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 ч |  |  |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 ч |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения "Как, откуда и куда?" Презентация проекта " Моя семья" | 1 ч |  |  |
|  | **Раздел «Где и когда?»** | **11 ч** |  |  |
|  **Воспитание ценностных отношений:** воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности; воспитание культуры общения на уроке; формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 ч |  |  |
| 35. | Подготовка к проведению проекта «Мой класс и моя школа». | 1 ч |  |  |
| 36. | Когда придёт суббота? | 1 ч |  |  |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 ч |  |  |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 ч |  |  |
| 39. | Где живут слоны? | 1 ч |  |  |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 ч |  |  |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 ч |  |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 ч |  |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 ч |  |  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда? Презентация проекта "Мой класс и моя школа" | 1 ч |  |  |
|  | **Раздел «Почему и зачем?»**  |  **22 ч** |  |  |
|  **Воспитание ценностных отношений:** оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни; использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.) |
| 45. | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  | 1 ч |  |  |
| 46. | Почему луна бывает разной? | 1 ч |  |  |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 ч |  |  |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 ч |  |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 ч |  |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?  | 1 ч |  |  |
| 51. | Проект "Мои домашние питомцы" | 1 ч |  |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 ч |  |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  | 1 ч |  |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 ч |  |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 ч |  |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 ч |  |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 ч |  |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили?  | 1 ч |  |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 ч |  |  |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 ч |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1ч |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1ч |  |  |
| 63 | Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1ч |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  | 1ч |  |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? Комплексная работа | 1 ч |  |  |
| 66 | Обобщение по теме **«**Почему и зачем?» | 1ч |  |  |

.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании педагогического советаМБОУ «СкороднянскаяСОШ»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Заместитель директораМБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноходова Л. В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысых Е.Д..Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Окружающий мир»

2 класс

2021

**Пояснительная записка**

 Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир» во 2 «Б» классе в 2021-2022 учебном году, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является ФГОС начального общего образования, примерная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. М.: Просвещение, 2011; А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 класс., М.: Просвещение, 2019. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой 1-4 класс М. «Просвещение».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2021-2022 учебный год количество часов по окружающему миру во 2-х классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

 Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» используется УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 частях. М: «Просвещение», 2018.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, М: «Просвещение», 2021.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**во 2 классе (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| План | Факт |
|  | **«Где мы живём?»** | **4 ч** |  |  |
| **Воспитание ценностных отношений:**  формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; осознавать единство и целостность окружающего мира; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы мирным путем; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. |
| 1 | Родная страна. | 1ч | 2.09 |  |
| 2 | Город и село. Проект « Родной город (село)». | 1ч | 7.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1ч | 9.09 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1ч | 14.09 |  |
|  | **Раздел «Природа»** | **20 ч** |  |  |
| **Воспитание ценностных отношений:**  воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей; воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы мирным путем; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. |
| 5 | Неживая и живая природа | 1ч | 16.09 |  |
| 6 | Явления природы | 1ч | 21.09 |  |
| 7 | Что такое погода? | 1ч | 23.09 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1ч | 28.09 |  |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1ч | 30.09 |  |
| 10 | Звёздное небо. | 1ч | 5.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1ч | 7.10 |  |
| 12 | Про воздух  | 1ч | 12.10 |  |
| 13 |  И про воду | 1ч | 14.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения. | 1ч | 19.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1ч | 21.10 |  |
| 16 | Невидимые нити | 1ч | 26.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1ч | 28.10 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1ч | 9.11 |  |
| 19 | Комнатные растения | 1ч | 11.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка | 1ч | 16.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак | 1ч | 18.11 |  |
| 22 | Красная книга | 1ч | 23.11 |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1ч | 25.11 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1ч | 30.11 |  |
|  | **Раздел «Жизнь города и села»** | **10ч** |  |  |
| **Воспитание ценностных отношений:**  формирования гражданских и нравственных качеств личности; развития эстетических потребностей; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; формирование научного мировоззрения, убеждений; формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию; воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; формирования представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам России и др. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. |
| 25 | Что такое экономика | 1ч | 2.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1ч | 7.12 |  |
| 27 | Как построить дом | 1ч | 9.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1ч | 14.12 |  |
| 29 | Культура и образование | 1ч | 16.12 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1ч | 21.12 |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1ч | 23.12 |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) | 1ч | 11.01 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1ч | 13.01 |  |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1ч | 18.01 |  |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность»** | **9 ч** |  |  |
| **Воспитание ценностных отношений:**  формирования представления о ценности жизни, установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы мирным путем; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. |
| 35 | Строение тела человека | 1ч | 20.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1ч | 25.01 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1ч | 27.01 |  |
| 38 | Школа пешехода | 1ч | 1.02 |  |
| 39 | Домашние опасности | 1ч | 3.02 |  |
| 40 | Пожар | 1ч | 8.02 |  |
| 41 | На воде и в лесу | 1ч | 10.02 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1ч | 15.02 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1ч | 17.02 |  |
|  | **Раздел «Общение»** | **7 ч** |  |  |
| **Воспитание ценностных отношений:**  формирования гражданских и нравственных качеств личности; развитие эстетических потребностей формирования представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитание уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам России и др.; формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.  |
| 44 | Наша дружная семья | 1ч | 22.02 |  |
| 45 | Проект «Родословная» | 1ч | 24.02 |  |
| 46 | В школе | 1ч | 1.03 |  |
| 47 | Правила вежливости | 1ч | 3.03 |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1ч | 10.03 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1ч | 15.03 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение | 1ч | 17.03 |  |
|  | **Раздел «Путешествия»** | **17 ч** |  |  |
| **Воспитание ценностных отношений:**  воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; воспитание ответственного поведения; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. |
| 51 | Посмотри вокруг | 1ч | 22.03 |  |
| 52 | Ориентирование на местности | 1ч | 24.03 |  |
| 53 | Ориентирование на местности | 1ч | 5.04 |  |
| 54 | Формы земной поверхности | 1ч | 7.04 |  |
| 55 | Водные богатства. | 1ч | 12.04 |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1ч | 14.04 |  |
| 57 | В гости к весне | 1ч | 19.04 |  |
| 58 | Россия на карте | 1ч | 21.04 |  |
| 59 | Проект «Города России» | 1ч | 26.04 |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1ч | 28.04 |  |
| 61 | Московский Кремль | 1ч | 3.05 |  |
| 62 | Город на Неве | 1ч | 5.05 |  |
| 63 | Путешествие по планет | 1ч | 10.05 |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 1ч | 12.05 |  |
| 65 | Комплексная работа.  | 1ч | 17.05 |  |
| 66 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1ч | 19.05 |  |
| 67 | Впереди лето.  | 1ч | 24.05 |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1ч | 24.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании педагогического советаМБОУ «СкороднянскаяСОШ»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Заместитель директораМБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноходова Л. В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысых Е.Д..Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс

2021

**Пояснительная записка**

 Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 3 «Б» классе в 2021-2022 учебном году, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является ФГОС начального общего образования, примерная образовательная программа по учебным предметам. Начальные классы» в 2 ч. Ч.2, Просвещение, 2014г., авторской программы - «Окружающий мир. Начальная школа», авторов: А.А. Плешаков. М., Просвещение, 2014. Данная программа используется без изменений.

 В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2021-2022 учебный год количество часов по окружающему миру в 3-х классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы по предмету «Музыка» используется УМК: А.А.Плешаков учебник «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях, М: «Просвещение», 2018.

**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру в 3 классе (68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| План  | Факт  |
| **Как устроен мир (6 ч)****Воспитательные ориентиры и приоритеты:**- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);-уважать старших и заботиться о младших членах семьи; -выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - беречь и охранять природу. |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1ч | 02.09 |  |
| 2 | Человек и общество | 1ч | 07.09 |  |
| 3 | Российская Федерация | 1ч | 09.09 |  |
| 4 | О чем расскажет план | 1ч | 14.09 |  |
| 5 | Что такое экология.  | 1ч | 16.09 |  |
| 6 | Проект «Богатства, отданные лю­дям». Оценим себя и свои достижения | 1ч | 21.09 |  |
| **Эта удивительная природа (18ч)****Воспитательные ориентиры и приоритеты:** - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| 7 | Звездное небо-Великая книга Природы. | 1ч | 24.09 |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ | 1ч | 28.09 |  |
| 9 | Воздух и его охрана | 1ч | 30.09 |  |
| 10 | Вода | 1ч | 05.10 |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1ч | 07.10 |  |
| 12 | Берегите воду! Как разрушаются камни | 1ч | 12.10 |  |
| 13 | Что такое почва | 1ч | 14.10 |  |
| 14 | Разнообразие растений | 1ч | 19.10 |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами | 1ч | 21.10 |  |
| 16 | Размножение и развитие растений | 1ч | 26.10 |  |
| 17 | Охрана растений | 1ч | 28.10 |  |
| 18 | Разнообразие животных | 1ч | 09.11 |  |
| 19 | Кто что ест?  | 1ч | 11.11 |  |
| 20 | Размножение и развитие животных | 1ч | 16.11 |  |
| 21 | Охрана животных | 1ч | 18.11 |  |
| 22 | В царстве грибов | 1ч | 23.11 |  |
| 23 | Проект «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни | 1ч | 25.11 |  |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» | 1ч | 30.11 |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)****Воспитательные ориентиры и приоритеты:**- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| 25 | Организм человека | 1ч | 02.12 |  |
| 26 | Органы чувств | 1ч | 07.12 |  |
| 27 | Надёжная зашита организма | 1ч | 09.12 |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1ч | 14.12 |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа ку­линаров» | 1ч | 16.12 |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1ч | 21.12 |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1ч | 23.12 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1ч | 11.01 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1ч | 13.01 |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров» | 1ч | 13.01 |  |
| **Наша безопасность (7 ч)****Воспитательные ориентиры и приоритеты:**- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1ч | 18.01 |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1ч | 20.01 |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1ч | 25.01 |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1ч | 27.01 |  |
| 39 | Опасные места | 1ч | 01.02 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1ч | 03.02 |  |
| 41 | Экологическая безопасность | 1ч | 08.02 |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)****Воспитательные ориентиры и приоритеты:**- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1ч | 10.02 |  |
| 43 | Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики | 1ч | 15.02 |  |
| 44 | Полезные ископаемые | 1ч | 17.02 |  |
| 45 | Растениеводство | 1ч | 22.02 |  |
| 46 | Животноводство | 1ч | 24.02 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1ч | 01.03 |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1ч | 03.03 |  |
| 49 | Что такое деньги? | 1ч | 10.03 |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1ч | 15.03 |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1ч | 17.03 |  |
| 52 | Экономика и экология | 1ч | 22.03 |  |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» | 1ч. | 24.03 |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)****Воспитательные ориентиры и приоритеты:**- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. |
| 54 | Золотое кольцо России  | 1ч | 05.04 |  |
| 55 | Города Золотого кольца | 1ч | 07.04 |  |
| 56 | Достопримечательности городов | 1ч | 12.04 |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1ч | 14.04 |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1ч | 19.04 |  |
| 59 | На севере Европы | 1ч | 21.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1ч | 26.04 |  |
| 61 | В центре Европы | 1ч | 28.04 |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1ч | 03.05 |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1ч | 05.05 |  |
| 64 | На юге Европы | 1ч | 10.05 |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1ч | 12.05 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои до­стижения  | 1ч | 17.05 |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас за­щищает» | 1ч | 19.05 |  |
| 68 | Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1ч | 24.05 |  |