



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МБОУ «Скороднянская СОШ» Протокол № 1 От «31» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Скороднянская СОШ»  Виноходова Л.В. «31» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»  Лылых Е.Д. Приказ № 227 От «01» сентября 2023 г.
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
5-9 классы

Составители:
Виноходова Лилия Владимировна
Копдаурова Любовь Ивановна
Лылых Елена Дмитриевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 5 - 9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- Примерной основной общеобразовательной программой от 8 апреля 2015 г.;

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко -Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др./.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014;

- Рабочей программы: к предметной линии учебников «История России» Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Давнилов, О. Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2017

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история 5-9 классы

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение

основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде,

взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с

важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и

различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История России 6-9 классы

Личностными результатами изучения курса истории в **6 классе** являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях,
- записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок

исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Личностными результатами изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно- историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов

России.

Важнейшими личностными результатами изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную,

критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII

— XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные ими виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты изучения истории в **9 классе** включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием

понятийного и познавательного инструментария социальных наук;-

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание учебного предмета
«История России. Всеобщая история»**

5 класс	
История Древнего мира (68ч)	
Содержание	Основные виды деятельности
<p>Введение (1ч)</p> <p>Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени</p>	<p>Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)	
Тема 1. Счет лет в истории (1ч)	
<p>Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»</p>
Тема 2. Первобытные охотники и собиратели (3ч)	
<p>Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>
<p>Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p>	<p>Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа-ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p>

<p>Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать верования первобытных людей</p>
<p>Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</p>	
<p>Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция</p> <p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Характеризовать религиозные верования древнего человека</p>
<p>Появление неравенства и знати.</p> <p>Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Значение эпохи первобытности для человечества.</p> <p>Какой опыт, наследие дала человечеству</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развиваю-</p>

<p>эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)</p>	<p>щие задачи с помощью мультимедиа-ресурсов</p>
<p>Раздел 2. Древний Восток (20 ч)</p>	
<p>Тема 4. Древний Египет (8 ч)</p>	
<p>Цивилизация Древнего Египта Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p>	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян</p>
<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры</p>
<p>Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.</p>	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>
<p>Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p>
<p>Религия и культура древних египтян Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p>

<p>Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.</p>	<p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>
<p>Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок Достижения древних египтян. 1 ч Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)</p>	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p>
<p>Тема 5. Западная Азия в древности (7ч)</p>	
<p>Речные цивилизации. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. 16 Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки</p>
<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</p>	<p>Выделять основные понятия пара-</p>

<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p>	<p>графа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p>
<p>Финикия. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире</p>
<p>Ветхий Завет. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p>
<p>Древняя Палестина. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.</p>	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи</p>
<p>Ассирийская империя. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирий-</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p>

<p>ских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p>	<p>Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы</p>
<p>Возвышение Персии. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях</p>
<p>Тема 6. Индия и Китай в древности (5ч)</p>	
<p>Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>
<p>Устройство общества в Древней Индии. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев</p>
<p>Природа и люди Древнего Китая. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Ки-</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</p>

<p>тайская наука учтивости.</p> <p>Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p>Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии</p>
<p>Раздел 3. Древняя Греция (21ч)</p>	
<p>Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)</p>	
<p>Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст</p>
<p>Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.</p> <p>Определять, какое событие про-</p>

	изошло раньше других и на сколько по сравнению с другими
Гомер и его поэмы. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока
Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читая текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «не-известно»
Религия древних греков. Религиозные верования греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)	
Два великих полиса: Афины и Спарта. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: <i>полис</i> , <i>демос</i> . Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским
Зарождение демократии в Афинах. Демос встаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона.

	<p>Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p>
<p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>
<p>Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p>	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p>Описывать одежду грека</p>
<p>Олимпийские игры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.</p>	<p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа.</p> <p>Составлять «паспорт понятий» от-дельного пункта параграфа.</p> <p>Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени</p>
<p>Грко-персидские войны. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p>	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p>Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видео- фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p>
<p>Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёх-</p>	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p>Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p>

<p>сот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p>	<p>Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве</p>
<p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)</p>	
<p>Возвышение Афин. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.</p>	<p>Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях</p>
<p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p>	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)</p>
<p>Культура, искусство и образование в Древней Греции. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабь-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.</p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям</p>
<p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла</p>	<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Ком-</p>

<p>«Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>ментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества</p>
<p>Афины при Перикле. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>
<p>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4ч)</p>	
<p>Возвышение Македонии. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p>
<p>Держава Александра Македонского. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p>	<p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников</p>
<p>Эллинизм. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из</p>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины</p>

<p>истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>	
<p>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</p>	<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии</p>
<p>Раздел 4. Древний Рим (17ч)</p>	
<p>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)</p>	
<p>Рим эпохи царей. Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме</p>
<p>Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p>Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.</p>
<p>Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с</p>

	фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)	
Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами
Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа
Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)	
Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать , сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых
Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, при-	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени

<p>близившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»</p>
<p>Диктатура Цезаря. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>	<p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря</p>
<p>Установление империи в Риме. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>
<p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)</p>	
<p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях</p>
<p>Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p>	<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона</p>
<p>Возникновение христианства. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Рас-</p>	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства.</p>

<p>пространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p>	<p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни</p>
<p>«Золотой век» Римской империи. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века</p>
<p>Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме</p>
<p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)</p>	
<p>Император Константин I Великий. Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу</p>
<p>Падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами.</p>	<p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихо-</p>

Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.	на, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
Итоговое повторение (2ч)	
Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории
Итого: 68 ч.	

6 класс	
История Средних веков (28ч)	
Содержание	Основные виды деятельности
Введение (1ч)	
Введение. Живое Средневековье Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4ч)	
Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей За-	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.

<p>падной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.</p> <p>Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.</p> <p>Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.</p>	<p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>
<p>Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направление, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объеди-</p>	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p>

<p>нявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.</p>	
<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей</p>
<p>Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы</p>
<p>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2ч)</p>	
<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилиза-</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юс-</p>

<p>ций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.</p>	<p>тиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>
<p>Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1ч)</p>	
<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран хали-</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p>

<p>фата. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.</p> <p>Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.</p> <p>Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.</p>	<p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)</p>	
<p>Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни</p>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земле-</p>

<p>средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.</p>	<p>дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>
<p>В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.</p>	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)</p>	
<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов</p>

<p>Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений.. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2ч)</p>	
<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков</p>
<p>Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно - рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и ковар-</p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

<p>ство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>	
<p>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6ч)</p>	
<p>Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>
<p>Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>
<p>Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король</p>	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>

<p>Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p>	
<p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции</p>
<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>
<p>Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в XII—XV вв. Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и по-</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p>

<p>морских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.</p> <p>Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.</p>	<p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи</p>
<p>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2ч)</p>	
<p>Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p>
<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

османами Балканского полуострова.	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3ч)	
<p>Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i>. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>
<p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в</p>	<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (навыбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение</i>. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p>

<p>формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p>	
<p>Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробалистики. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)</p>	
<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти-монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буд-</p>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p>

<p>дистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p>	
<p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>
<p>Итоговое повторение (1ч)</p>	
<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков» Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i>. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>

географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений	
История России (40ч)	
Содержание	Основные виды деятельности
Введение (1ч)	
Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина. Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)	
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи —	Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Систематизировать информацию графически (лента времени). Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Использовать современные источники информации. Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных

<p>балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>	<p>формах (сообщение, видеоряд). Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи. Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода. Систематизировать информацию. Выделять особенности исторических объектов. Объяснять особенности систем земледелия. Участвовать в обсуждении. Оценивать поведение людей, их деятельность. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Сравнить (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание. Использовать знания из истории Древнего мира. Выделять существенные признаки исторического явления</p>
<p>История заселения территории Родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (1ч)</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, историче-</p>

	ский источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции
Тема 2. Русь в конце IX — первой половине XII в. (11ч)	
<p>Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p> <p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе.</p> <p>Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского об-</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Анализировать информацию по отрывку из летописи.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Применять ранее полученные знания.</p> <p>Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.</p> <p>Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации.</p> <p>Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана).</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> <p>Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.</p> <p>Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства. Составлять схему.</p> <p>Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.</p> <p>Раскрывать историческое значение доку-</p>

<p>щества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>	<p>мента. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость. Объяснять смысл высказывания. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. Приводить примеры для доказательства суждения. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального)</p>
<p>Урок истории и культуры Родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок «Русь в конце IX — первой половине XII в.» (1ч)</p>	<p>Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников. Формулировать задачи и способы познавательной деятельности</p>
<p>Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч)</p>	
<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия поли-</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их послед-</p>

<p>тической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе.</p> <p>Эволюция общественного строя и права.</p> <p>Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>ствия.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Аргументировать вывод цитатами из параграфа.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства. Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря.</p> <p>Определять на карте расположение исторического объекта. Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения. Определять характерные черты формы правления. Определять существенные черты исторического объекта. Сравнить исторические объекты.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи.</p> <p>Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя).</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи исторических процес-</p>

	<p>сов. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p> <p>Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока.</p> <p>Оценивать собственные результаты учебной деятельности</p>
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV вв. (10ч)	
<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культура и быт. Летописание. «Слово о по-</p>	<p>Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.</p> <p>Устанавливать причины событий.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.</p> <p>Делать выводы на основании анализа летописного текста</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Обобщать материал темы урока в форме таблицы.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов</p> <p>Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы</p> <p>Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления.</p>

<p>гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию) Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение события. Называть дату, соотносить её с историческим периодом. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Использовать карту как исторический источник. Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам. Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста). Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства</p>
<p>Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»</p>	<p>Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности. Презентация творческих работ. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности — свои и одноклассников. Выступать с подго-</p>

	<p>товленными со-общениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.</p> <p>Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников</p>
<p>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8ч)</p>	
<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Формулировать проблему урока. Выделять причинно-следственные связи. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи. Выявлять последствия исторических процессов.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, исторические процессы, их причины. Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод. Объяснять смысл понятия, давать его определение.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли.</p> <p>Описывать мотивы поступков людей.</p> <p>Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий</p> <p>Использовать карту для описания исторических объектов.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры</p>

	<p>межгосударственных контактов и взаимодействий. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий.</p> <p>Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное.</p> <p>Определять зависимость развития культуры от политического развития страны.</p> <p>Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры</p> <p>Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ.</p> <p>Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны</p> <p>Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте.</p> <p>Определять мифологическую, вымышленную информацию.</p> <p>Описывать произведения живописи, зодчества.</p> <p>Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы</p>
<p>Родной край в истории и культуре Руси XV в.</p>	<p>Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада, работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>
<p align="center">Итого: 68 часов</p>	

7 класс	
История Нового времени XV-XVII вв. (26ч)	
Содержание	Основные виды деятельности
Введение. От Средневековья к Новому времени. (1ч)	
<p>Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p>
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15ч)	
<p>Технические открытия и выход к Мировому океану Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горно-рудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение</p>
<p>Встреча миров. Великие географические</p>	<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф.</p>

<p>открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнан До Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.</p>	<p>Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей</p>
<p>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе</p>
<p>Дух предпринимательства преобразует экономику Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Раз-</p>	<p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры</p>

<p>деление труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.</p>	
<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство-джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>	<p>Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p>
<p>Великие гуманисты Европы От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>
<p>Мир художественной культуры Возрождения Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Бу-</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>

<p>онарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личности в портретах Альбрехта Дюрера.</p>	
<p>Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>
<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.</p>	<p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия <i>Реформация</i>. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p>
<p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвиниз-</p>	<p>Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p>

<p>ма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.</p>	
<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p>	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами</p>
<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5ч)</p>	
<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рож-</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>

<p>дение Республики Соединённых провинций.</p>	
<p>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>
<p>Международные отношения в конце XV—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны.</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>

<p>Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции.</p>	
<p>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4ч)</p>	
<p>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы</p>
<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.</p>	<p>Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
<p>Повторение (1ч)</p>	
<p>Значение раннего Нового времени</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>
<p>История России (42ч)</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Основные виды деятельности</p>
<p>Тема 1. Россия в XVI в. (21ч)</p>	
<p>Мир после Великих географических откры-</p>	<p>Высказывать суждения о роли исто-</p>

тий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада.

Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

История и культура **родного края в XVI в.**

Повторение по теме «Россия в XVI в.»

рических знаний в образовании личности.

Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.

Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.

Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам.

Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.

Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом

Пояснять значение терминов и понятий.

Ставить учебную задачу под руководством учителя. Использовать карту как источник информации.

Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека.

Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.

Прояснять смысл исторического явления.

Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.

Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. Актуализировать знания из курса всеобщей истории.

Определять причинно-следственные связи.

Кратко характеризовать исторический процесс — формирование еди-

	<p>ного государства.</p> <p>Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</p> <p>Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Показывать на карте и называть объекты.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах).</p>
--	---

	<p>Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности. Определять последствия деятельности правителя.</p> <p>Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе.</p> <p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока. Раскрывать значение деятельности социальных институтов.</p> <p>Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля.</p> <p>Выражать собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока.</p> <p>Использовать элементы драматизации в историческом контексте.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>
Тема 1. Россия в XVII в. (21ч)	
<p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Само-</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>

<p>званцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Культурное пространство</p>	<p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событиях. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Фиксировать выводы по теме урока в виде тезисов. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Использовать карту как источник информации.</p>
---	--

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.
История и культура **родного края в XVII в.**

Давать определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета.
Пояснять смысл терминов. Систематизировать информацию с помощью схемы.
Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
Аргументировать вывод на основе материалов параграфа.
На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.
Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.
Сравнивать исторические объекты. Приводить примеры для подтверждения вывода.
Высказывать аргументированные суждения. Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию.
Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.
Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки:

	<p>факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p> <p>Оценить представленные проекты — свой и одноклассников:</p> <p>личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;</p> <p>взаимодействие в паре, в группе;</p> <p>возникшие трудности;</p> <p>работа класса в целом.</p> <p>Что нового по истории и культуре родного края вы узнали? Чему научились?</p>
Итого: 68 часов	
8 класс	
История Нового времени XVIIIв. (26ч)	
Содержание	Основные виды деятельности
Введение (1ч)	
Мир к началу XVIII века	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (12ч)	
<p>Великие просветители Европы</p> <p>Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</p>	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</p>

<p>Международные отношения в XVIII веке. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.</p>	<p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Мир художественной культуры Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p>	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>
<p>На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов.</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>
<p>Тема 2. Эпоха революций (6ч)</p>	

<p>Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</p>
<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>
<p>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>

<p>его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.</p>	
<p>Великая французская революция. От монархии к республике Поход на Версаль. Славные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>
<p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.</p>	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации (6ч)</p>	
<p>Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов первая треть XVIII века. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской импе-</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока</p>

<p>рии. Реформы Селима III. Индия. Кризис и распад империи Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII века. Деятельность Ост-Индской компании. Китай. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая. Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ. Колониальная политика европейских держав. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.</p>	<p>и Европы Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
Итоговое повторение (1ч)	
История России (42ч)	
Содержание	Основные виды деятельности
Введение (1ч)	
<p>У истоков российской модернизации. История России — часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Исторические источники по истории России XVIII в. Как работать с учебником для 8 класса</p>	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>
Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (14ч)	
<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л.</p>	<p>Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов Составлять развёрнутый план рассказа На основе анализа текста выявлять позицию деятеля. Характеризовать деятельность исторической персоны.</p>

Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и

Аргументировать вывод материалами параграфа. Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события.

Приводить аргументы за и против. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы.

Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.

Составлять и комментировать план-схему битвы. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.

На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Использовать новые термины и понятия в историческом контексте. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.

Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Определять основную и второстепенную информацию.

Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме.

Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями т. д.

Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.

Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки:

<p>быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p>Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Родной край в эпоху преобразований Петра I. Повторение.</p>	<p>факт, исторический источник, документ, памятник</p>
<p>Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6ч)</p>	
<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основ-</p>	<p>Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> <p>Высказывать личностную позицию.</p> <p>Составлять опорные схемы для рассказа.</p> <p>Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Составлять план рассказа. Описывать с опорой на картуход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Находить на карте изучаемые объ-</p>

<p>ные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	<p>екты, делать выводы.</p>
<p>Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II (10ч)</p>	
<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p>Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Бе-</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причины и значение исторических событий.</p> <p>Аргументировать ответ материалами параграфа. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета.</p> <p>Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Соотносить положения документа и идеи Просвещения.</p> <p>Давать оценку деятельности Комиссии. Указывать территории на исторической карте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции Самостоятельно работать с текстом параграфа.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме конспекта</p>

<p>лоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Родной край при Екатерине II. Повторение.</p>	
Тема 4. Россия при Павле I. (2ч)	
<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	<p>Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов.</p>
Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.(8ч)	
<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер</p>	<p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России. Участвовать в дискуссии. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Определять смысл понятия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры</p>

культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	Прояснять значение терминов и понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника.
Итоговое повторение (1ч)	
Россия в конце XVII - XVIII в.	
Итого: 68часов	
9 класс	
История Нового времени в XIX- начале XX в. (26ч)	
Содержание	Основные виды деятельности
Ведение (1ч)	
Мир на рубеже веков Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Тема 1. Становление индустриальной эпохи (7ч)	
Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.
Меняющееся общество. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество – городское общество
Век демократизации. «Великие идеологии» Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Объяснять понятия: <i>либерализм, консерватизм</i> ; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Образование и наука Причины роста	Объяснять причины ускорения раз-

<p>числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения</p>	<p>вития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p>
<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Наращение скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света</p>	<p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>
<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения</p>	<p>Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p>
<p>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7ч)</p>	
<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>

<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p>	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p>
<p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленно-го переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции</p>	<p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p>
<p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи</p>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>
<p>Объединение Италии. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии</p>	<p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>
<p>Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза</p>	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p>
<p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии Наступление эпохи наци-</p>	<p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p>

<p>онального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии.</p>	<p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<p>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Мак-Кормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки</p>
<p>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв. (3ч)</p>	
<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857– 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p>	<p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме урока.</p>
<p>Китай: сопротивление реформа Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав</p>	<p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы</p>
<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p>

эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.	Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.
Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентов. Европейская колонизация Африки	Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7ч)	
Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты	Доказывать , что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
Франция: Третья республика Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди ев-	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции

ропейских государств. Реваншизм и подготовка к войне	
Германия на пути к европейскому лидерству. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции	Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Италия: время реформ и колониальных захватов Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Итоговое повторение (1ч)	
Обобщающее повторение курса	Составлять словарь терминов Нового

<p>XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности</p>	<p>времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>
---	--

История России в XIX- начале XXв. (42ч)

Содержание	Основные виды деятельности
-------------------	-----------------------------------

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм (9ч)

<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская</p>	<p>Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения. Извлекать информацию из текста.</p> <p>Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.</p> <p>Объяснять значение понятия «Негласный комитет».</p> <p>Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.</p> <p>Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы»</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».</p> <p>Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.</p>
--	--

<p>этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	<p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Давать оценку Тильзитскому миру.</p> <p>Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать значение исторических событий.</p> <p>Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.</p> <p>Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.</p> <p>Давать определение понятия «восточный вопрос».</p> <p>Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</p> <p>Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы</p> <p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Излагать и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уметь вести дискуссию</p> <p>Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p> <p>Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.</p> <p>Описывать и реконструировать исторические события.</p> <p>Группировать факты по различным признакам</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p>
--	--

	<p>Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p> <p>Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий</p>
Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (8ч)	
<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p> <p>Культурное пространство империи в</p>	<p>Называть характерные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов».</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты</p> <p>Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория офици-</p>

<p>первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>альной народности», «утопический социализм» Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Составлять таблицы. Сравнить исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Характеризовать достижения науки и образования. Характеризовать культуру первой половины XIX в. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении</p>
<p>Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (8ч)</p>	
<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p>	<p>Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на</p>

<p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	<p>легенду.</p> <p>Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты»</p> <p>Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Характеризовать результаты важнейших исторических событий</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Характеризовать итоги Крымской войны.</p> <p>Раскрывать смысл исторических понятий</p> <p>Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты.</p> <p>Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>
<p>Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III (8ч)</p>	
<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского</p>	<p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Соотносить единичные факты и общие явления.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона».</p> <p>Рассказывать о сущности крестьянской общины.</p> <p>Характеризовать последствия отмены крепостного права</p>

<p>общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p> <p>Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>
<p>Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи (8ч)</p>	
<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй</p>	<p>Давать характеристику геополитического</p>

<p>промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже</p>	<p>положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Называть существенные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины поражения России.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p> <p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «пересе-</p>
--	--

<p>XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p> <p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p> <p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.</p> <p>Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	<p>ленческая политика».</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в.</p> <p>Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.</p> <p>Представлять обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p>
<p>Итоговое повторение (1ч)</p>	
<p>Модуль «Введение в Новейшую историю России» (17ч)</p>	

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные

национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе.

«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Итого: 85 часов

Тематическое планирование курса Всеобщая история

№ п/п	Название темы	Количество часов
5 КЛАСС		
История Древнего мира		
1	Введение. Что изучает предмет «История»	1
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7
3	Тема 1. Счет лет в истории.	1
4	Тема 2. Первобытные охотники и собиратели	3
5	Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
6	Раздел 2. Древний Восток	20
7	Тема 4. Древний Египет	8
8	Тема 5. Западная Азия в древности	7
9	Тема 6. Индия и Китай в древности	5
10	Раздел 3. Древняя Греция	21
11	Тема 7. Древнейшая Греция	5
12	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
13	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
14	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
15	Раздел 4. Древний Рим	17
16	Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией	3
17	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3
18	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4
19	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5
20	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3
21	Итоговое повторение	1
		Итого 68 часов
6 КЛАСС		
История Средних веков		
1	Введение	1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
3	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	2
4	Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	1
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	2
8	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	6
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2
10	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3
11	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Итоговое повторение	1
		Итого 28 часов
7 КЛАСС		

История Нового времени		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2	Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15
3	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5
4	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
5	Итоговое повторение.	1
		Итого 26 часов
8 КЛАСС		
История Нового времени. XVIIIв.		
1	Введение.	1
2	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	12
3	Тема 2. Эпоха революций	6
4	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6
5	Итоговое повторение	1
		Итого 26 часов
9 КЛАСС		
История Нового времени. XIX - начало XXв.		
1	Введение	1
2	Тема 1. Становление индустриальной эпохи	7
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIXв.	7
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	3
5	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XXв.	7
6	Итоговое повторение	1
		Итого 26 часов

Тематическое планирование курса История России

№ п/п	Название темы	Количество часов
6 КЛАСС		
История России. IX-XVI вв.		
1	Введение	1
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Тема 2. Русь в IX — первой половине XII века	11
4	Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII века	5
5	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV века	10
6	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8
		Итого 40 часов

7 КЛАСС		
История России. XVI -XVII вв.		
1	Тема 1. Россия в XVI веке	21
2	Тема 2. Россия в XVII веке	21
		Итого 42 часа
8 КЛАСС		
История России. XVIII в.		
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в.	14
3	Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II	10
5	Тема 4. Россия при Павле I	2
6	Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII веке	8
7	Итоговое повторение	1
		Итого 42 часа
9 КЛАСС		
История России в XIX - начале XX в.		
1	Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм	9
2	Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм	8
3	Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	8
4	Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III	8
5	Тема 5. Россия в начале XX века: кризис империи	8
6	Итоговое повторение	1
		Итого 42 часа
	Учебный модуль. «Введение в Новейшую историю России»	
1	Введение	1
2	Российская революция 1917—1922 гг.	4
3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5
4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	2
		Итого 17 часов
Общее количество часов по программе		85 часов

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
5 класс**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «История России. Всеобщая история» в 5-х классах, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Всеобщая история»:

- Рабочая программа, Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2021-2022 учебный год количество часов по истории в 5-х классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы по предмету «История России. Всеобщая история» используется УМК:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред.А.А. Искендерова. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Целевые приоритеты воспитания:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития,

условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название раздела, темы урока		Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Вводный урок			1		
1	1	Что изучает предмет «История»	1		
Жизнь первобытных людей			7		
Счет лет в истории			1		
2	1	Счет лет в истории	1		
Первобытные собиратели и охотники			3		
3	1	Древнейшие люди	1		
4	2	Родовые общины охотников и собирателей	1		
5	3	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
Первобытные земледельцы и скотоводы			3		
6	1	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
7	2	Появление неравенства и знати	1		
8	3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытность»	1		
Древний Восток			20		
Древний Египет			8		
9	1	Государство на берегах Нила	1		
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
11	3	Жизнь египетского вельможи	1		
12	4	Военные походы фараонов	1		
13	5	Религия древних египтян	1		
14	6	Искусство Древнего Египта	1		
15	7	Письменность и знания древних египтян	1		

16	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1		
Западная Азия в древности			7		
17	1	Древнее Двуречье	1		
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	3	Финикийские мореплаватели	1		
20	4	Библейские сказания	1		
21	5	Древнееврейское царство	1		
22	6	Ассирийская держава	1		
23	7	Персидская держава «царя царей»	1		
Индия и Китай в древности			5		
24	1	Природа и люди Древней Индии	1		
25	2	Индийские касты	1		
26	3	Чему учит китайский мудрец Конфуций	1		
27	4	Первый властелин единого Китая	1		
28	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1		
Древняя Греция			21		
Древнейшая Греция			5		
29	1	Греки и критяне	1		
30	2	Микены и Троя	1		
31	3	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	5	Религия древних греков	1		
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			7		
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35	2	Зарождение демократии в Афинах	1		
36	3	Древняя Спарта	1		
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38	5	Олимпийские игры в древности	1		
39	6	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40	7	Нашествие персидских войск	1		
Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии			5		
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	1		
42	2	В городе богини Афины	1		
43	3	В афинских школах и гимназиях	1		
44	4	В афинском театре	1		
45	5	Афинская демократия при Перикле	1		
Македонские завоевания в 4 веке до н.э.			4		
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	3	В Александрии Египетской	1		
49	4	Повторение и обобщение материала по теме «Древняя Греция»	1		
Древний Рим			17		
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			3		

50	1	Древнейший Рим	1		
51	2	Завоевание Римом Италии	1		
52	3	Устройство Римской республики	1		
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			3		
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54	2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55	3	Рабство в Древнем Риме	1		
Гражданские войны в Риме			4		
56	1	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57	2	Восстание Спартака	1		
58	3	Единовластие Цезаря	1		
59	4	Установление империи	1		
Римская империя в первые века нашей эры			5		
60	1	Соседи Римской империи	1		
61	2	В Риме при императоре Нероне	1		
62	3	Первые христиане и их учение	1		
63	4	Расцвет империи во 2 веке	1		
64	5	«Вечный» город и его жители	1		
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			3		
65	1	Римская империя при Константине	1		
66	2	Взятие Рима варварами	1		
67	3	Повторение и обобщение материала по теме «Древний Рим»	1		
Итоговое повторение - 1 час					
68	1	Итоговое повторение материала по теме «История Древнего мира»	1		

**Календарно-тематическое планирование
- по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
6 класс**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «История России. Всеобщая история» в 6-х классах, а также с учетом программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Всеобщая история»:

- Рабочая программа, Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.

Для реализации курса «История России»:

- Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Давнилов, О. Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2022-2023 учебный год количество часов по истории в 6-х классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы по предмету «История России. Всеобщая история» используется УМК:

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Авторы: Е.В.Агибалова, Г.М. Донской; под ред.А.А. Сванидзе. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович; под ред. А.В. Торкунова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

Целевые приоритеты воспитания:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	История Средних веков	28		
	Введение.	1		
1	Живое Средневековье	1		
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)	4		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках	1		
5	Англия в раннее Средневековье	1		
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	2		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		
7	Образование славянских государств	1		
	Тема 3. Арабы в VI—XI вв.	1		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1		
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2		
9	Средневековая деревня и её обитатели	1		
10	В рыцарском замке	1		
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1		
12	Торговля в Средние века	1		
	Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	2		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		
14	Крестовые походы	1		
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	6		
15	Как происходило объединение Франции	1		
16	Что англичане считают началом своих свобод	1		
17	Столетняя война	1		
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
20	Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в XII—XV вв.	1		
	Тема 8. Славянские государства и Византия в	2		

	XIV—XV вв.			
21	Гуситское движение в Чехии	1		
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3		
23	Образование и философия. Средневековая литература	1		
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1		
25	Научные открытия и изобретения	1		
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
	Итоговое повторение	1		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков». Наследие Средних веков в истории человечества	1		
	История России	40		
	Введение	1		
29	Роль и место России в мировой истории	1		
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России. История заселения территории Родного края в древности	1		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
32	Образование первых государств	1		
33	Восточные славяне и их соседи	1		
34	Повторительно-обобщающий урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		
	Тема 2. Русь в конце IX — первой половине XII в.	11		
35	Первые известия о Руси	1		
36	Образование государства Русь	1		
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
41	Место и роль Руси в Европе	1		
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		

43	Повседневная жизнь населения	1		
44	Наш край в IX- первой половине XII в	1		
45	Повторительно-обобщающий урок «Русь в конце IX — первой половине XII в.»	1		
	Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5		
46	Политическая раздробленность на Руси	1		
47	Владими́ро-Суздальская земля	1		
48	Новгородская земля	1		
49	Южные и юго-западные русские земли	1		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1		
	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV вв.	10		
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1		
52	Батыево нашествие на Русь	1		
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
54	Литовское государство и Русь	1		
55	Усиление Московского княжества	1		
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
57	Культурное пространство Руси в середине XIII — XIV вв.	1		
58	Родной край в истории и культуре Руси XIII— XIV вв.	1		
59	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой Орды и его последствия	1		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»	1		
	Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV в.	8		
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
64	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1		
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
66	Культурное пространство Русского государства в XV в. Родной край в истории и культуре Руси XV в.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1		
68	Итоговое повторение по курсу «История России. Всеобщая история»	1		

Календарно-тематическое планирование
- по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
7 класс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «История России. Всеобщая история» в 7-х классах, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Всеобщая история»:

- Рабочая программа, Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.

Для реализации курса «История России»:

- Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Давнилов, О. Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2021-2022 учебный год количество часов по истории в 7-х классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы по предмету «История России. Всеобщая история» используется УМК:

- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А. Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Целевые приоритеты воспитания:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в кото-

ром человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	История Нового времени	26		
	Введение	1		
1	От Средневековья к Новому времени	1		
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Входное тестирование	1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия	1		
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII в. Абсолютизм в Европе	1		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время	1		
7	<i>Повседневная жизнь.</i>	1		
8	Великие гуманисты Европы	1		
9-10	Мир художественной культуры Возрождения	2		
11	<i>Рождение новой европейской науки.</i>	1		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление хри-	1		

	стианства			
13	Распространение Реформации в Европе. Контр-реформация	1		
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация"	1		
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях)	5		
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1		
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
19	Путь к парламентской монархии.	1		
20	Международные отношения в XVI – XVIIв.	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях)"	1		
	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4		
22	<i>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.</i>	1		
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		
24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации"	1		
	Итоговое повторение	1		
26	Повторение по курсу "История Нового времени". Рубежное тестирование	1		
	История России	42		
	Тема 1. Россия в XVI в.	21		
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
29	Формирование единых государств в Европе и России	1		
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		

32-33	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады	2		
34-35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	2		
36-37	Внешняя политика России во второй половине XVI века	2		
38-39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		
40-41	Опричнина	2		
42	Россия в конце XVI века	1		
43	Церковь и государство в XVI веке	1		
44-45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	2		
46	Наш край в XVI в.	1		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI в."	1		
	Тема 2. Россия в XVII в.	21		
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1		
49-50	Смута в Российском государстве	2		
51	Окончание Смутного времени	1		
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
53-54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2		
55-56	Изменения в социальной структуре российского общества	2		
57	Народные движения в XVII в.	1		
58	Россия в системе международных отношений	1		
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
60-61	Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и Раскол	2		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1		
63	Культура народов России XVII в.	1		
64	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	1		
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	1		
66	Наш край в XVII в	1		
67	Повторение по теме: «Россия в XVII в.». Итоговое тестирование	1		
68	Итоговое повторение по курсу «История России. Всеобщая история»	1		

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
8 класс**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «История России. Всеобщая история» в 8-х классах с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Всеобщая история»:

- Рабочая программа, Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.

Для реализации курса «История России»:

- Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Давнилов, О. Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2022-2023 учебный год количество часов по истории в 8-х классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы по предмету «История России. Всеобщая история» используется УМК:

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Авторы: А.Я. Юдовская и др.; под ред.А.А. Искендерова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Целевые приоритеты воспитания:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	История Нового времени XVIIIв.	26		
1	Введение. Мир к началу XVIII века	1		
	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	12		
2	«Европейское чудо»	1		
3	Эпоха Просвещения	1		
4	В поисках путей модернизации	1		
5	Европа меняющаяся	1		
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2		
8	Международные отношения в XVIII веке	1		
9	Англия на пути к индустриальной эпохе	1		
10	Франция при Старом порядке	1		
11	Германские земли в XVIII веке	1		
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		
	Тема 2. Эпоха революций	6		
14	Английские колонии в Северной Америке	1		
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		
16-17	Французская революция XVIII век	2		

18	Европа в годы Французской революции	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме « Эпоха революций»	1		
	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации	6		
20	Османская империя. Персия	1		
21	Индия	1		
22	Китай	1		
23	Япония	1		
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации»	1		
26	Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	1		
	История России	42		
27	Введение. У истоков российской модернизации.	1		
	Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в	14		
28	Россия и Европа в конце XVII века	1		
29	Предпосылки Петровских реформ	1		
30	Начало правления Петра I	1		
31	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
32	Реформы управления Петра I	1		
33	Экономическая политика Петра I	1		
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
39	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
40	Родной край в эпоху преобразований Петра I.	1		
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I »	1		
	Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6		
42-43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2		
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		
45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		

47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов »	1		
	Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II	10		
48	Россия в системе международных отношений	1		
49	Внутренняя политика Екатерины II	1		
50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1		
52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1		
53	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1		
54	Внешняя политика Екатерины II	1		
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
56	Родной край при Екатерине II.	1		
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II »	1		
	Тема 4. Россия при Павле I.	2		
58	Внутренняя политика Павла I	1		
59	Внешняя политика Павла I	1		
	Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в	8		
60	Общественная мысль, литература, публицистика, пресса	1		
61	Образование в России в XVIII в.	1		
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
63	Русская архитектура в XVIII в.	1		
64	Живопись и скульптура	1		
65	Музыкальное и театральное искусство	1		
66	Народы России в XVIII в.	1		
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
68	Итоговое повторение. Россия в конце XVII - XVIII в.	1		

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
9 класс**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «История России. Всеобщая история» в 9-х классах, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством

включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Всеобщая история»:

- Рабочая программа, Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.

Для реализации курса «История России»:

- Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Давнилов, О. Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2022-2023 учебный год количество часов по истории в 9-х классах составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы по предмету «История России. Всеобщая история» используется УМК:

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Целевые приоритеты воспитания:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного тру-

да;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	История Нового времени	26		
1	Введение. Мир на рубеже веков	1		
	Тема 1. Становление индустриальной эпохи	7		
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в. Входное тестирование	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
4	Век демократии	1		
5	«Великие идеологии»	1		
6	Образование и наука	1		
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIXв.	7		
9	Консульство и Империя	1		
10	Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к Империи	1		
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в.	1		
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.	1		
14	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1		
15	Повторение по темам «Начало индустриальной эпохи», «Страны Европы и США в первой половине XIX века »	1		
	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.	3		
16	Страны Азии в XIX- начале XX вв.	1		
17	Африка в XIX- начале XX вв.	1		

18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	7		
19	Великобритания до Первой мировой войны	1		
20	Франция: Вторая Империя и Третья республика	1		
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
25	Международные отношения в XIX- начале XX вв.	1		
26	Повторение. «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XXвв». Рубежное тестирование	1		
	История России	42		
	Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм	9		
27	Россия и мир на рубеже XVIII- XIX веков	1		
28	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1		
29	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг	1		
30	Отечественная война 1812 года	1		
31	Заграничные походы русской армии	1		
32	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике 1815-1825 гг.	1		
33	Национальная политика Александра I	1		
34	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1		
35	Общественное движение при Александре. Выступление декабристов	1		
	Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм	8		
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
37	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1		
38	Общественное движение при Николае I	1		
39	Национальная и религиозная политика Николая I	1		
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1		
41	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
42	Культурное пространство России в первой половине XIX века	1		
43	Повторение по теме «Россия в первой поло-	1		

	вине XIX в.»			
	Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	8		
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1		
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
51	Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
	Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III	8		
52	Александр III: особенности внутренней политики	1		
53	Перемены в экономике и социальном строе	1		
54	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1		
55	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
56	Внешняя политика Александра III	1		
57-58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2		
59	Повторение по теме «Россия в правление Александра III»	1		
	Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи	8		
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	1		
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		

66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
67	Серебряный век русской культуры	1		
68	Повторение по теме «Россия в начале XX века». Итоговое тестирование	1		
	Учебный модуль. «Введение в Новейшую историю России»	17		
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		
70	Российская империя накануне революции	1		
71	Февральская революция 1917 года	1		
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		
77	СССР и союзники	1		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1		
79	Распад СССР	1		
80	Становление демократической России	1		
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1		
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
83	Российская Федерация на современном этапе	1		
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1		
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1		