
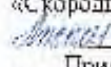


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МБОУ «Скороднянская СОШ» Протокол № 1 От «31» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Скороднянская СОШ»  Виноходова Л.В. «31» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»  Лысых Е.Д. Приказ № 227 От «01» сентября 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
6-9 классы

Составители:  
Виноходова Лидия Владимировна  
Кондаурова Любовь Ивановна  
Лысых Елена Дмитриевна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 - 9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Примерной основной общеобразовательной программой;
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская.- М.: Просвещение, 2020;
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2020;
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2020;
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2020.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

#### **6 класс**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущим поколением.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

### *Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека.

С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

### *Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

### *Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта;

4) в выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

6) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

8) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

9) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

### **7 класс**

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

##### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

- на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормами и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - 9) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни;

- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудо­вой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- основных требований трудовой этики в современном обществе;

- правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **8 класс**

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами** восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;



- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

10) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

11) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **9 класс**

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 8) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - 10) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 11) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### Содержание учебного курса «Обществознание»

6 класс	
Обществознание (34 часа)	
Содержание	Основные виды деятельности
<b>Введение. (1ч)</b> Как добиться успехов в учебной деятельности?	<i>Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся.            Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса</i>
<b>Тема I. Загадка человека (12 ч)</b>	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животных</i>
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	<i>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».            Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.            Характеризовать черты сильной личности</i>
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	<i>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.            Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</i>

Способности и потребности человека	<i>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</i>
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<i>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</i>
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	<i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время</i>
<b>Тема II. Человек и его деятельность (9ч)</b>	
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности	<i>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</i>
Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает	<i>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда</i>
Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	<i>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</i>
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и	<i>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого</i>

самооценка	себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику
<b>Тема III. Человек среди людей (11ч)</b>	
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться
Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, <b>делать выводы</b>
Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками
Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к



	различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>
<b>7 класс</b>	
<b>Обществознание</b>	
<b>Тема I. Мы живём в обществе (23ч)</b>	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	<i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	<i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	<i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство.	<i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.

<p>Материальные (экономические) блага. Затраты производства</p>	<p><i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p>
<p>Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли</p>	<p><i>Анализировать и оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>
<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план</p>	<p><i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>
<p>Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов</p>	<p><i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов</p>
<p>Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.</p>	<p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p>
<p>Профессиональный успех и</p>	<p><i>Обосновывать</i> связь</p>

положение в обществе	<p>профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>
<p>Государство, его существенные признаки.</p> <p>Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства</p>	<p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p>
<p>Закон устанавливает порядок в обществе.</p> <p>Закон стремится установить справедливость.</p> <p>Закон устанавливает границы свободы поведения</p>	<p><i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p> <p><i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p><i>Осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>
<p>Культура вокруг нас. Культурный человек</p>	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.</p> <p><i>Описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним.</p> <p><i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>
Практикум по теме I (1 ч)	

<b>Тема II. Наша Родина — Россия (10ч)</b>	
Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ
Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга	На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
Практикум по теме II (1 ч)	
Заключительный урок (1 ч)	

<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>
<b>8 класс</b>	
<b>Обществознание</b>	
<b>Вводный урок, 1 ч</b>	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</i>
<b>Тема 1. Личность и общество, 5 ч</b>	
Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	<i>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</i>
Человек, общество, природа Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная	<i>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</i>
Общество как форма жизнедеятельности людей Общество	<i>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы</i>

<p>как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
<p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p><i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<p>Практикум по теме «Личность и общество»</p>	<p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч</b></p>	
<p>Сфера духовной жизни Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
<p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p>	<p><i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять рефлексию</i> своих</p>

	нравственных ценностей
Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и само- контроль	<i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей
Образование Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование	<i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни со- временного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	<i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе
Религия как одна из форм культуры Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	<i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму
Влияние искусства на развитие личности и общества Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности	<i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность
Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных

	ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</i>
<b>Тема 3. Социальная сфера, 7 ч</b>	
Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	<i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
Семья как малая группа Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности	<i>Знать</i> и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям
Нации и межнациональные отношения Этнические группы.	<i>Знать</i> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия



Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	«этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения
Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	<i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни
Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения	<i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей
Практикум по теме «Социальная сфера»	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Тема 4. Экономика, 13 ч</b>	
Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора
Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы

	координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков	<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	<i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности
Роль государства в экономике Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов	<i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов

<p>Инфляция и семейная экономика Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан</p>	<p><i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>
<p>Банковские услуги Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций</p>	<p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности</p>
<p>Страховые услуги Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность</p>	<p><i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека</p>
<p>Рынок труда и безработица Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости</p>	<p><i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда</p>
<p>Современный работник Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию</p>	<p><i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма</p>

	личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха
Практикум по теме «Экономика»	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Заключительный урок	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>
<b>9 класс</b>	
<b>Обществознание</b>	
<p><b>Раздел I. Политика.</b> Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.</p>	<p><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления  <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета.  <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства  <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов.  <i>Называть</i> и <i>раскрывать</i> основные принципы демократического устройства  <i>Раскрывать</i> принципы правового государства.  <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей.  <i>Называть</i> ветви власти в России  <i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества.  <i>Характеризовать</i> местное самоуправление  <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей.  <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни.  <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности.  <i>Приводить</i> примеры гражданственности  <i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показывать</i> их на примере одной из партий РФ.</p>

	<p><i>Характеризовать</i> проявления многопартийности <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях</p>
<p><b>Раздел II. Гражданин и государство.</b>          Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p><i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».</p> <p><i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ.</p> <p><i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (<i>приводить</i> примеры различных групп прав) <i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p><i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</p> <p><i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p> <p><i>Извлекать</i> и <i>анализировать</i> информацию по теме урока из источников.</p> <p><i>Представлять</i> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот <i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ.</p> <p><i>Называть</i> типы субъектов РФ.</p> <p><i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</p> <p><i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).</p>

	<p><i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах.</p> <p><i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму <i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p><i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст.</p> <p><i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию.</p> <p><i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p><b>Раздел III. Основы российского законодательства.</b> Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><i>Объяснять</i> причины этих различий.</p> <p><i>Называть</i> основания возникновения правоотношений <i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p>

правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

*Называть* основные виды и признаки правонарушений.  
*Характеризовать* юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  
*Объяснять* смысл презумпции невиновности *Характеризовать* особенности гражданских правовых отношений. *Раскрывать* смысл понятия «право собственности».  
*Называть* виды и *приводить* примеры гражданских договоров.  
*Раскрывать* особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  
*Находить* и *извлекать* информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.  
*Раскрывать* на примерах меры защиты прав потребителей.  
*Характеризовать* способы защиты гражданских прав *Называть* основные юридические гарантии права на свободный труд.  
*Характеризовать* особенности трудовых правоотношений.  
*Объяснять* роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  
*Раскрывать* особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях *Раскрывать* смысл юридических понятий «семья» и «брак».  
*Находить* и *извлекать* информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. *Приводить* примеры прав и обязанностей родителей и детей.  
*Характеризовать* формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей  
*Определять* сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  
*Характеризовать* субъектов административных правоотношений.  
*Указывать* основные признаки административного правонарушения.  
*Характеризовать* значение административных наказаний  
*Характеризовать* специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений.  
*Указывать* объекты уголовно-правовых

	<p>отношений.</p> <p><i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона».</p> <p><i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда <i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление» <i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование».</p> <p><i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>



### Тематическое планирование курса "Обществознание"

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>6 КЛАСС</b>		
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Что изучает предмет «Обществознание»	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1.</b> Загадка человека	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Тема 2.</b> Человек и его деятельность	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Тема 3.</b> Человек среди людей	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
		<b>Итого 34 часа</b>
<b>7 КЛАСС</b>		
<b>6</b>	<b>Тема 1.</b> Мы живем в обществе	<b>23</b>
<b>7</b>	<b>Тема 2.</b> Наша Родина - Россия	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
		<b>Итого 34 часа</b>
<b>8 КЛАСС</b>		
<b>9</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Тема 1.</b> Личность и общество	<b>5</b>
<b>11</b>	<b>Тема 2.</b> Сфера духовной культуры	<b>8</b>
<b>12</b>	<b>Тема 3.</b> Социальная сфера	<b>7</b>
<b>13</b>	<b>Тема 4.</b> Экономика	<b>13</b>
		<b>Итого 34 часа</b>
<b>9 КЛАСС</b>		
<b>14</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Тема 1.</b> Политика	<b>10</b>
<b>16</b>	<b>Тема 2.</b> Гражданин и государство	<b>7</b>
<b>17</b>	<b>Тема 3.</b> Основы российского законодательства	<b>12</b>
<b>18</b>	<b>Повторение</b>	<b>1+3</b>
		<b>Итого 34 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Обществознание»  
6 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «Обществознание» в 6-х классах, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Обществознание»:

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Боголюбов Л.Н. и др. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2022-2023 учебный год количество часов по обществознанию в 6-х классах составляет – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы по предмету «Обществознание» используется УМК:

- Обществознание. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2020.

**Целевые приоритеты воспитания:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Вводный урок</b>		<b>1</b>		
1	Введение. Чем мы будем заниматься?	1		
<b>Тема 1. Загадка человека</b>		<b>12</b>		
2-3	Принадлежность к двум мирам	2		
4-5	Человек личность	2		
6-7	Отрочество - особая пора	2		
8-9	Потребности и способности человека	2		
10-11	Когда возможности ограничены	2		
12	Мир увлечений	1		
13	Практикум к теме I	1		
<b>Тема 2. Человек и его деятельность</b>		<b>9</b>		
14-15	Деятельность человека	2		
16-17	Труд - основа жизни	2		
18-19	Учение - деятельность школьника	2		
20-21	Познание человеком мира и себя	2		
22	Практикум к теме 2	1		
<b>Тема 3. Человек среди людей</b>		<b>11</b>		
23-24	Отношения с окружающими	2		
25-26	Общение	2		

27-28	Человек в группе	2		
29	Отношения со сверстниками	1		
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2		
32	Семья и семейные отношения	1		
33	Практикум к теме 3	1		
34	Итоговое повторение	1		

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Обществознание»  
7 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «Обществознание» в 7-х классах, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Обществознание»:

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Боголюбов Л.Н. и др. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2021-2022 учебный год количество часов по обществознанию в 7-х классах составляет – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы по предмету «Обществознание» используется УМК:

- Обществознание. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2017.

**Целевые приоритеты воспитания:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Тема 1. Мы живем в обществе</b>		<b>23</b>		
1-2	Как устроена общественная жизнь. Входное тестирование	2		
3-4	Что значит "жить по правилам"	2		
5-6	Экономика и ее основные участники	2		
7-8	Производственная деятельность человека	2		
9-10	Обмен, торговля, реклама	2		
11-12	Домашнее хозяйство	2		
13-14	Бедность и богатство	2		
15-16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2		
17-18	Зачем людям государство	2		
19-20	Почему важны законы	2		
21-22	Культура и ее достижения	2		

23	Повторение по теме " Мы живем в обществе". Рубежное тестирование	1		
<b>Тема 2. Наша Родина - Россия</b>		<b>10</b>		
24-25	Наша страна на карте мира	2		
26-27	Государственные символы России	2		
28-29	Конституция РФ	2		
30	Гражданин России	1		
31	Мы - многонациональный народ	1		
32	Защита Отечества	1		
33	Повторение по теме "Наша Родина - Россия". Итоговое тестирование	1		
34	Итоговое повторение	1		

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Обществознание»  
8 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «Обществознание» в 8-х классах, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Обществознание»:

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Боголюбов Л.Н. и др. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2021-2022 учебный год количество часов по обществознанию в 8-х классах составляет – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы по предмету «Обществознание» используется УМК:

- Обществознание. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2018.

**Целевые приоритеты воспитания:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
1	Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1		
<b>Тема 1. Личность и общество</b>		<b>5</b>		
2	Что делает человека человеком?	1		
3	Человек, общество, природа	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5	Развитие общества	1		

6	Практикум по теме "Личность и общество"	1		
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>		<b>8</b>		
7	Сфера духовной жизни	1		
8	Мораль	1		
9	Моральный выбор - это ответственность	1		
10	Образование	1		
11	Наука в современном обществе	1		
12	Религия как одна из форм культуры	1		
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1		
14	Практикум по теме "Сфера духовной культуры"	1		
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>		<b>7</b>		
15	Социальная структура общества	1		
16	Социальные статусы и роли	1		
17	Семья как малая группа	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1		
20	Социальная политика государства	1		
21	Практикум по теме "Социальная сфера"	1		
<b>Тема 4. Экономика</b>		<b>13</b>		
22	Экономика и ее роль в жизни общества			
23	Главные вопросы экономики			
24	Рыночная экономика			
25	Производство - основа экономики			
26	Предпринимательская деятельность			
27	Роль государства в экономике			
28	Инфляция и семейная экономика			
29	Банковские услуги			



30	Страховые услуги			
31	Рынок труда и безработица			
32	Современный работник			
33	Практикум по теме "Экономика"			
34	Итоговое повторение			

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Обществознание»  
9 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в целях реализации рабочей программы по предмету «Обществознание» в 9-х классах, а также с учетом рабочей программы воспитания посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами предмета.

Его нормативно-правовой основой является:

- ФГОС основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания;

Для реализации курса «Обществознание»:

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Боголюбов Л.Н. и др. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Скороднянская СОШ» на 2022-2023 учебный год количество часов по обществознанию в 9-х классах составляет – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы по предмету «Обществознание» используется УМК:

- Обществознание. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2021.

**Целевые приоритеты воспитания:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
1	Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1		
<b>Тема 1. Политика</b>		<b>10</b>		
2	Политика и власть. Входное тестирование	1		
3	Государство	1		
4	Политические режимы	1		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство	1		
7	Участие граждан в политической жизни	1		
8	Политические партии и движения	1		
9	Межгосударственные отношения	1		
10-11	Повторение по теме «Политика»	2		
<b>Тема 2. Гражданин и государство</b>		<b>7</b>		

12	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
13	Права и свободы человека и гражданина	1		
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1		
15	Россия – федеративное государство	1		
16	Судебная система в РФ	1		
17	Правоохранительные органы	1		
18-19	Повторение по теме «Гражданин и государство». Рубежное тестирование	1+1		
<b>Тема 3. Основы российского законодательства</b>		<b>12</b>		
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		
21	Правоотношения и субъекты права	1		
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
23	Гражданские правоотношения	1		
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
25	Семья под защитой закона	1		
26	Административные правоотношения	1		
27	Уголовно-правовые отношения	1		
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
30-31	Повторение по теме «Основы российского законодательства»	2		
32-33	Итоговое повторение. Итоговое тестирование	1+1		
34	Итоговое повторение. Заключительный урок	1		