Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Скороднянская средняя общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании педагогического советаМБОУ «СкороднянскаяСОШ»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Согласовано»Заместитель директораМБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Виноходова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Скороднянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысых Е.Д.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 классы

Составители:

Шульгин Станислав Сергеевич

20\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 67 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников**:**

Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.; 3-е издание. , М.: Вентанта-Граф, 2019;

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЖ» В 8-9 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Основы комплексной безопасности** |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни****Основы здорового образа жизни** |
| • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс (34 часа)**

Человек и окружающая среда

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незна­комой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купа­ния и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

*Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».*

*Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность».*

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорож­ных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безо­пасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастро­фы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

*Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность».*

*Проект № 2. ««История великих корабле­крушений».*

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной ту­ристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведе­ния туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Ту­ризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного по­ведения на воде. Узлы в туристском походе.

*Практическая работа № 1.* Первая помощь при кровотече­ниях.

*Практическая работа № 2.* Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.

*Практическая работа №* 3. Освоение разных типов узлов.

**9 класс (34 часа)**

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоро­вье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состоя­ние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель лич­ности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравле­ние алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на ор­ганизм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

*Проект № 1. «Отраже­ние темы пьянства в карикатуре».*

*Проект № 2. «Наркотикам – нет!».*

*Практическая работа № 1.* Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и по­следствий потребления табака».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эва­куации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространён­ных и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; навод­нения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, се­ли, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обяза­тельного усвоения термина). Пути заражения. Способы пре­дупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: при­чины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

*Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».*

*Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».*

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстре­мизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государ­ственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терро­ризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопас­ность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Пове­дение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».*

*Практическая работа №м 2.* Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О про­тиводействии терроризму».

 **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия. В качестве основных используются проблемные методы обучения: частично-поисковый, исследовательский. Применяется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.). Осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Организуется работа в парах и микрогруппах. Осуществляется дифференцированный характер обучения. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества. В курсе изучения ОБЖ предусмотрено проведение видео-уроков, уроков практического назначения, уроков самореализации, тренингов, практикумов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 7 |
| 2 | Современный транспорт и безопасность | 10 |
| 3 | Безопасный туризм | 14 |
| 4 | Итоговое контрольное тестирование за 8 класс | 1 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение | 2 |
| **итого** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Когда человек сам себе враг | 7 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика | 15 |
| 3 | Противодействие экстремизму и терроризму | 7 |
| 4 | Национальная безопасность Российской Федерации | 2 |
| 5 | Итоговое контрольное тестирование за 9 класс | 1 |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | 2 |
| **итого** | **34** |